

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی

کتاب‌نامه‌رینند

فهرست توصیفی کتاب‌های آموزشی
مناسب و مرتبط با برنامه درسی
آموزش و پرورش کودکان استثنایی
(چاپ شده تا سال ۱۳۹۱)

عنوان و نام پدیدآور: کتاب‌نامه رشد: فهرست توصیفی کتاب‌های آموزشی (چاپ شده تا سال ۱۳۹۱) مناسب و مرتبط با برنامه درسی آموزش و پرورش کودکان استثنایی / زیر نظر کارشناسان سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی و سازمان آموزش و پرورش کودکان استثنایی؛ با نظارت فریبا کیا؛ هماهنگی و تدوین طیبه الدوسی

مشخصات نشر: تهران: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، انتشارات مدرسه، ۱۳۹۱-

مشخصات ظاهری: ۲۷ص. مصور.

شابک: دوره ۴-۸۸-۷۸۱۳-۹۶۴-۹۷۸؛ ج ۲-۲۴-۷۸۱۳-۹۶۴-۹۷۸

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

یادداشت: نمایه.

موضوع: آموزش‌های ویژه- ایران- راهنمای آموزشی- کتابشناسی

شناسه افزوده: الدوسی، طیبه، ۱۳۲۸-

شناسه افزوده: کیا، فریبا، ناظر

شناسه افزوده: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

شناسه افزوده: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی

شناسه افزوده: سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

رده بندی کنگره: ۱۳۹۱ ۲ک۸۱/۵۸۱۴

رده بندی دیویی: ۰۱۶/۳۷۱۹

شماره کتابشناسی ملی: ۳۱۰۹۰۷۳

کتاب‌نامه رشد آموزش و پرورش کودکان استثنایی

زیر نظر کارشناسان سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی و سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

- ❖ با نظارت: فریبا کیا
- ❖ هماهنگی و تدوین: طیبه الدوسی
- ❖ طراح جلد: پریسا سندسی
- ❖ صفحه‌آرا: پروانه هادی پور رحیم آبادی
- ❖ عکاسان: اعظم لاریجانی، حمیدرضا همتی
- ❖ چکیده‌نویس: پریسا کهنمویی
- ❖ ثبت اطلاعات: منصوره معینی، مریم مرتضایی
- ❖ ویراستار: بهروز راستانی
- ❖ نمایه ساز: پرویز قرا گوزلو
- ❖ چاپ اول: ۱۳۹۱
- ❖ شمارگان: ۴۰۰۰ نسخه

چاپ: شرکت افست (سهامی عام)

نشانی: تهران- خیابان کریمخان زند، خیابان ایرانشهر شمالی، ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش، دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی،

دبیر خانه ساماندهی منابع آموزشی و تربیتی، صندوق پستی ۱۵۸۷۵/۳۳۳۱ **تلفن:** ۸۸۳۰۶۰۷۱ و **دورنویس:** ۸۸۳۰۱۷۴۸

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۷۸۱۳-۲۴-۲ ISBN: 978-964-7813-24-2

شابک (دوره‌ای): ۹۷۸-۹۶۴-۷۸۱۳-۸۸-۴ ISBN (SET): 978-964-7813-88-4

<http://samanketab.roshdmag.ir>

دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی

حق چاپ برای دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی محفوظ است.

فهرست

مقدمه	۵
فهرست توصیفی کتاب‌های آموزشی چاپ شده تا سال ۱۳۹۱.....	۱۵
نمایه‌ها.....	۵۷
عنوان	۵۸
پدیدآوردگان	۶۰
گروه	۶۲
مخاطبین	۶۳
موضوع	۶۴
کلمات کلیدی	۶۵
ناشران	۶۸
درهمکرد نام ناشر و عنوان	۶۹
نام و نشانی ناشران	۷۱

مقدمه

منظور ما از کتاب آموزشی چیست؟

از یک دیدگاه می‌توان مجموعه کتاب‌هایی که هر سال چاپ و منتشر می‌شوند کتاب آموزشی نامید زیرا هر کتابی پیامی برای آموزش دارد. اما به‌طور خاص کتاب‌های آموزشی با هدف استفاده در آموزش‌های رسمی و غیررسمی به رشته تحریر درمی‌آیند. کتاب‌های آموزشی سه دسته‌اند: الف) کتاب‌های درسی، ب) کتاب‌های کمک‌آموزشی، ج) کتاب‌های کمک‌درسی. کتاب‌های درسی کتاب‌هایی هستند که براساس برنامه درسی خاص و با هدف معینی از سوی مراجع ذی‌صلاح در وزارت آموزش و پرورش به تصویب رسیده‌اند و در چارچوب زمانی معین آموزشی و متناسب با پایه، رشته، شرایط ذهنی و سنی تدریس می‌شوند.

منظور ما از کتاب‌های آموزشی کتاب‌های کمک‌آموزشی و کمک‌درسی است. کتاب‌های کمک‌آموزشی: کتاب‌هایی هستند که به منظور ایجاد انگیزه، توسعه یادگیری، افزایش دانش و سواد علمی، پرورش مهارت عملی، رشد روابط اجتماعی و ارتقای یادگیرنده براساس هدف‌ها و برنامه‌های خاصی تنظیم می‌شوند و لزوماً به برنامه درسی دوره تحصیلی وابسته نیستند و شامل کتاب‌های دانش‌افزایی برای معلمان و دانش‌آموزان، پرورش مهارت‌های فرایندی و عملی برای دانش‌آموزان و مهارتی و روشی برای معلمان هستند. کتاب‌های کمک‌درسی: کتاب‌هایی هستند که به منظور تسهیل، تقویت، تکمیل و تعمیق یادگیری و فراهم کردن آموزش جبرانی براساس هدف‌ها و برنامه‌های درسی دوره و پایه تحصیلی خاصی تهیه و تنظیم می‌شوند. این کتاب‌ها الزاماً به هدف‌های برنامه درسی وابسته هستند که شامل کتاب‌های کار و فعالیت‌های یادگیری، کتاب‌های تمرین، کتاب‌های سنجش و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان و کتاب‌های فعالیت‌محور هستند.

چرا باید دست به گزینش کتاب زد؟

با توجه به انتشار روزافزون کتاب‌های آموزشی و عدم تناسب بخش قابل توجهی از کتاب‌ها با استانداردهای آموزشی و همچنین لزوم استفاده بهینه از زمان برای بهره‌گیری از خواندنی‌های مناسب، وزارت آموزش و پرورش را به عنوان یک نهاد فرهنگی گسترده و مؤثر مکلف کرده است تا با سیاست‌گذاری، استانداردسازی تولید کتاب‌های غیردرسی و اتخاذ سیاست‌های مناسب خصوصاً سیاست‌های تشویقی و حمایتی، نقش عمده‌ای در هدایت پدیدآورندگان کتاب‌های آموزشی مورد نیاز دانش‌آموزان و معلمان یعنی ناشران، مؤلفان و مترجمان کتاب‌های آموزشی ایفا کند. بی‌شک شناسایی و طبقه‌بندی کتاب‌های علمی و آموزشی، از گام‌های مؤثر در توسعه محیط آموزشی و تقویت فرایند یاددهی - یادگیری محسوب می‌شود و ابزاری کارآمد در تقویت نظام آموزشی کشور به شمار می‌رود.

تشکیل دبیرخانه سامان‌دهی منابع آموزشی و تربیتی

اجرای «طرح سامان‌بخشی کتاب‌های آموزشی» در سال ۱۳۷۸ با این هدف آغاز شد که توان تولیدکنندگان کتاب‌های آموزشی، به سوی نیازهای واقعی دانش‌آموزان و معلمان و پرکردن خلأهای موجود هدایت شود و بازار آشفته‌ای را که در عرصه تولید کتاب‌های آموزشی به وجود آمده است، سامان بخشد. خوش‌بختانه دامنه این طرح با تصویب آیین‌نامه «سامان‌دهی منابع آموزشی و تربیتی (مواد و رسانه‌ها)» توسط شورای عالی آموزش و پرورش، در شهریور سال ۱۳۸۹ از حوزه کتاب آموزشی به همه منابع و رسانه‌های آموزشی و تربیتی گسترش داده شده است.

در ماده ۵ این آیین‌نامه، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی موظف شده است به انحای گوناگون از جمله اعطای نشان استاندارد، برگزاری جشنواره و نمایشگاه، برقراری ارتباط با نهادهای دولتی و غیر دولتی ذیربط و تهیه فهرستگان توصیفی مواد و رسانه‌های آموزشی و تربیتی از تولید و عرضه مواد و منابع استاندارد حمایت و پشتیبانی کند.

در ماده ۶ نیز به صراحت تأکید کرده است که خرید، عرضه و تبلیغ هر گونه منبع آموزشی و تربیتی در واحدهای آموزشی، صرفاً از منابع استاندارد مجاز خواهد بود.

تهیه فهرستگان توصیفی کتاب‌های آموزشی

با توجه به ماده ۶ آیین‌نامه سامان‌دهی منابع آموزشی و تربیتی، خرید، تبلیغ و عرضه هر گونه منابع آموزشی مجاز و استاندارد در آموزشگاه‌ها و با توجه به نقش شناسایی و طبقه‌بندی کتاب‌های علمی و آموزشی که گامی مهم در تقویت فرایند یاددهی - یادگیری و نظام آموزشی است، معرفی کتاب‌های مناسب و استاندارد به عنوان یک ضرورت و راهکار اجرایی آیین‌نامه سامان‌دهی منابع آموزشی و تربیتی در دبیرخانه سامان‌دهی پی‌گیری می‌شود.

لذا دبیرخانه سامان‌دهی هر سال فهرست‌هایی را به تفکیک دوره‌های آموزشی کشور، از بین کتاب‌های رسیده مناسب آماده و منتشر می‌کند. این فهرست به صورت مکتوب (مانند کتاب‌نامه) و الکترونیکی (وب) منتشر می‌شود و در عین حال نسخه‌ای از آن برای معرفی در پایان کتاب‌های درسی، در اختیار دفتر تألیف کتاب‌های درسی قرار می‌گیرد.

فرایند تولید کتاب‌نامه رشد

«کتاب‌نامه رشد» چنان که گفته شد با هدف ارائه فهرست توصیفی کتاب‌های مناسب و مرتبط با برنامه درسی دوره‌های آموزشی آماده و منتشر می‌شود.

این فرایند با تفکیک کتاب‌های رسیده به دبیرخانه آغاز می‌شود. در نخستین مرحله، که مرحله غربالگری است، تعداد محدودی از کتاب‌هایی که موضوعشان ارتباطی با برنامه آموزشی کشور ندارد یا تاریخ انتشار آن‌ها خارج از زمان اعلام شده

است، از چرخه بررسی کنار گذاشته می‌شوند. بقیه کتاب‌ها، به تدریج در اختیار کارشناسان آشنا با برنامه درسی و معلمان ورزیده و مجرب قرار می‌گیرد. هر کارشناس دیدگاه خود را درباره کتاب براساس شاخص‌ها و معیارهای تعیین شده با امتیازی که به آن می‌دهد، بیان می‌کند. هر کتاب برای گذر از خان بررسی‌ها، باید به‌طور میانگین، حداقل ۶۰ درصد از کل امتیاز ممکن را به دست آورده باشد.

کارشناسان برای هر کتاب پرسش‌نامه‌ای تکمیل می‌کنند که در آن براساس شاخص‌ها و معیارهای تعیین شده، پرسش‌های جزئی و دقیقی درباره ویژگی‌های عمومی و اختصاصی کتاب طرح شده است؛ اما به‌طور کلی هر کارشناس باید به سه پرسش پاسخ دهد: آیا در تدوین کتاب، استانداردها و چهارچوب‌های لازم یک کتاب آموزشی رعایت شده است؟ آیا محتوای این کتاب با برنامه درسی ما همسویی و هماهنگی دارد و می‌تواند به عنوان یک ماده آموزشی مناسب به کار گرفته شود؟ این کتاب برای کدام مخاطب یا گروه مخاطب مناسب است؟ برای دانش‌آموزان، هنرجویان، معلمان، هنرآموزان، والدین، کارشناسان آموزش و پرورش، مدیران یا دانشجویمان تربیت معلم؟

ناگفته نماند که این کتاب‌نامه‌ها برای آموزشگاه‌های کشور فرستاده می‌شوند تا مدیران و معلمان مدارس، در تجهیز کتابخانه‌های آموزشگاهی و کلاسی از آن بهره‌جویند. علاوه بر این، فایل الکترونیکی این کتاب‌نامه‌ها در وبگاه سامان کتاب به نشانی: <http://samanketab.roshdmag.ir> قرار داده شده است و علاقه‌مندان می‌توانند آن را به صورت رایگان از این وبگاه دریافت کنند.

برنامه تولید کتاب‌نامه‌های رشد در دوره آموزش و پرورش کودکان استثنایی

کتاب‌نامه	سال انتشار	پوشش
جلد اول	۱۳۸۹	کتاب‌های چاپ اول تا سال ۱۳۸۹
جلد دوم	نیمه دوم ۱۳۹۱	کتاب‌های چاپ اول تا سال ۱۳۹۱

کتاب‌نامه‌ای که پیش رو دارید

این جلد از کتاب‌نامه، فهرست توصیفی کتاب‌های چاپ اول تا سال ۱۳۹۱ را دربرمی‌گیرد. در این کتاب‌نامه با ۸۰ عنوان کتاب مناسب آشنا می‌شوید که از مجموع ۱۰۴ عنوان کتاب رسیده انتخاب شده است. بقیه غیرمرتبط یا نامناسب تشخیص داده شده‌اند. بیش‌ترین کتاب‌های مناسب معرفی شده در این کتاب‌نامه به ترتیب به انتشارات دانژه با ۳۵ عنوان، کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان ۸ عنوان و انتشارات آوای نور با ۷ عنوان تعلق دارد. در بین موضوعات نیز موضوعات توانبخشی، مشاوره و مددکاری و آموزشی به ترتیب با ۵۵، ۵۱ و ۴۵ عنوان کتاب مناسب از بیش‌ترین فراوانی برخوردارند. در بین ناشران محترم، انتشارات دانژه، رشد فرهنگ و آوای نور به ترتیب با ۳۸، ۱۱ و ۸ عنوان بیش‌ترین مشارکت را در ارسال کتاب داشتند که از همراهی آن‌ها متشکریم.

جدول فراوانی موضوعات کتاب‌نامه

فراوانی	موضوع	ردیف
۵۵	توان‌بخشی	۱
۵۱	مشاوره و مددکاری	۲
۴۵	آموزشی	۳
۸	پرورشی	۴
۷	بهداشت	۵
۷	تربیت بدنی	۶
۱۷۳	جمع فراوانی*	

*جمع فراوانی موضوعی بیش از تعداد عنوان‌های کتاب مناسب است چون بعضی از کتاب‌ها دارای بیش از یک موضوع هستند.

شیوه تنظیم اطلاعات

در معرفی هر کتاب، چکیده‌ای از محتوا و اطلاعات کتاب‌شناختی آن آورده شده است که یافتن کتاب مناسب را برای خواننده آسان می‌کند. این اطلاعات به ترتیب از این قرار هستند: شماره کتاب؛ نام خانوادگی و نام مؤلف؛ عنوان مجموعه و عنوان کتاب؛ نام و نام خانوادگی مترجم؛ محل نشر، نام ناشر و سال نشر؛ تعداد صفحات؛ قطع کتاب؛ مخاطبین کتاب؛ گروه استثنایی؛ موضوع؛ کلمات کلیدی و چکیده کتاب.

نمایه‌های کتاب

در پایان هر کتاب‌نامه، چندین نمایه بر اساس عنوان کتاب، نام پدیدآورندگان، موضوع، مخاطبین، گروه استثنایی، کلمات کلیدی، درهمکرد نام ناشر و عنوان کتاب، و نام و نشانی ناشر تنظیم شده است تا معلمان، مربیان، کارشناسان، والدین و سایر مخاطبان بتوانند با توجه به نیاز خود، به منابع مناسب دست یابند. در متن، به هر کتاب یک شماره ردیف داده شده است. نمایه‌های کتاب بر اساس این شماره‌ها مرتب شده‌اند و ما را به این شماره‌ها ارجاع می‌دهند.

همکاران ما در این کتاب‌نامه

در تولید و آماده‌سازی این کتاب‌نامه همکاران متعددی به ما یاری رسانده‌اند و خصوصاً در بررسی کتاب‌ها حوصله و دقت زیادی به کار بسته‌اند. کارشناسان و معلمانی که در آماده‌سازی این مجموعه از نظرات و همکاری‌هایشان بهره بردیم عبارت‌اند از:

۱. هاجر عمل صالح ۲. منیره عزیزی ۳. سحر کرمی ۴. مهدیه مهدویان

راهنمای استفاده از این کتاب‌نامه

در این راهنما، اطلاعات مربوط به یک کتاب، به صورت نمونه نشان داده شده است. این اطلاعات ضمن معرفی کتاب، به ما می‌گویند که کتاب چه محتوایی دارد و برای کدام گروه از مخاطبان مناسب است.

شماره مدخل	مؤلف	عنوان مجموعه	عنوان کتاب
۷۴	آمویگ، جیم اچ	-	نابینایی و توانمندی اجتماعی: رهنمودهایی...
مترجم	محل نشر: ناشر، سال نشر	تعداد صفحات	
مجید ابراهیم‌پور	تهران: آوای نور، ۱۳۹۱	۲۰۸ ص	
قطع	مخاطب	موضوع درسی	
وزیری	معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی / والدین	توانبخشی	
کلمات کلیدی			
نابینایی / توانمندی اجتماعی / استقلال شخصی و خودکفایی / اشتغال نابینایان			
چکیده			
<p>کتاب حاضر دارای اطلاعات مناسبی برای نابینایان و کسانی است که خدمات آماده‌سازی شغلی را برای آن‌ها فراهم می‌کنند. هدف این کتاب آن است که به نابینایان برای توانمندسازی، ارتقای استقلال شخصی و خودکفایی، انتخاب آگاهانه و اشتغال به بهترین نحو کمک کند. این کتاب می‌تواند در برنامه‌های آموزشی مشاوران توان‌بخشی، معلمان توان‌بخشی و معلمان مستقل، کارشناسان و مربیان کودکان نابینا مورد استفاده قرار گیرد. برای والدین کودکان نابینا نیز می‌تواند مفید باشد.</p>			



برای بیان دیدگاه‌های خود درباره این کتاب‌نامه یا فرستادن کتاب، به نشانی تهران، خیابان کریمخان زند، خیابان ایرانشهر شمالی، ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش، دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی، دبیرخانه سامان‌دهی منابع آموزشی و تربیتی مکاتبه یا با شماره تلفن ۰۲۱-۸۸۳۰۶۰۷۱ تماس حاصل فرمایید. وبگاه این دبیرخانه نیز به نشانی <http://samanketab.roshdmag.ir> آماده دریافت دیدگاه‌های شماست

فراخوان ارسال کتاب (برای تولید کتاب‌نامه شماره ۳ آموزش و پرورش کودکان استثنایی)

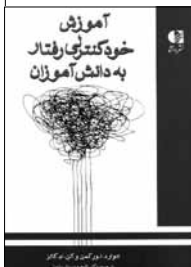
بدین وسیله از ناشران و پدیدآورندگان محترم کتاب‌های آموزشی دعوت می‌شود نسخه‌ای از کتاب‌های آموزشی چاپ اول سال‌های ۹۲-۱۳۹۰ خود را برای بررسی به نشانی دبیرخانه سامان‌دهی منابع آموزشی و تربیتی بفرستند.

لطفاً در ارسال کتاب به این نکات توجه فرمایید.

- * کتاب‌های ارسالی باید نخستین بار در سال ۱۳۹۲ تا دو سال پیش از آن منتشر شده باشند.
- * کتاب‌هایی در آخرین کتاب‌نامه معرفی می‌شود که تا ۳۰ خرداد سال ۱۳۹۳ به این دبیرخانه رسیده باشد. در غیر این صورت چنان‌چه تاریخ چاپ نخست آن در سال ۱۳۹۲ و جزء کتاب‌های مناسب باشد، در کتاب‌نامه بعدی به چاپ می‌رسد.
- * ارسال یک نسخه از هر کتاب برای دبیرخانه کافی است.
- * امکان بازگرداندن کتاب‌های غیر مرتبط یا نامناسب برای دبیرخانه وجود ندارد.
- * فهرست کتاب‌های رسیده در پایان هر ماه، در وبگاه سامان کتاب به نشانی <http://samanketab.roshdmag.ir> اعلام می‌شود.
- * فهرست کتاب‌های مناسب به تدریج در وبگاه سامان کتاب منتشر می‌شود و در اختیار کاربران این وبگاه قرار می‌گیرد. افزون بر این فهرست، این کتاب‌ها ضمن آن‌که در کتاب‌نامه‌های مرتبط به چاپ می‌رسد، در پایان هر دوره از بررسی‌ها به صورت رسمی و مکتوب به ناشر گزارش داده می‌شود.
- * ضمناً فهرستی از کتاب‌های مناسب برای دفتر تألیف کتاب‌های درسی و مراکز خرید و نمایشگاهی کتاب فرستاده می‌شود تا در صورت نیاز از کتاب‌های مناسب معرفی شده این دبیرخانه خریداری کنند.
- * ارسال کتاب از سوی هر یک از پدیدآورندگان اثر، منعی ندارد ولی گزارش نهایی فقط برای ناشر فرستاده می‌شود.
- * کتاب‌هایی که توسط مؤلف منتشر شده‌اند، در این دبیرخانه قابل بررسی هستند و در این صورت گزارش به نام مؤلف صادر خواهد شد.
- * کتاب‌های مناسب، خود به خود در جشنواره کتاب‌های رشد حضور می‌یابند و برای شرکت در جشنواره نیازی به ارسال مجدد کتاب نیست.
- * مطابق آیین‌نامه سامان‌دهی منابع آموزشی و تربیتی، مصوبه ۸۲۸ شورای عالی آموزش و پرورش، کتاب‌های آموزشی در صورتی مجازند وارد آموزشگاه‌ها شوند، که به عنوان کتاب مناسب شناخته شده باشند.
- کتاب‌های ارسالی آموزش و پرورش کودکان استثنایی باید شامل یک یا چند موضوع از موضوعات زیر باشد:
آموزشی، توان‌بخشی، پرورشی، مشاوره و مددکاری، بهداشت و تربیت بدنی.

فهرست توصیفی کتاب‌های آموزشی

مناسب و مرتبط با برنامه درسی
آموزش و پرورش کودکان استثنایی
(تا سال ۱۳۹۱)



۱. ورکمن، ادوارد/ کاتز، آلن.ام. **آموزش خود کنترلی رفتار به دانش آموزان**. الهه محمداسماعیل. تهران: دانژه، ۱۳۸۳، ۱۹۲ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی

گروه: اختلالات رفتاری - هیجانی

موضوع: توانبخشی / پرورشی / مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** آموزش خودکنترلی رفتار / خودنظارتی / خودتقویتی / خودارزیابی / خودهدایتی / خودالگوسازی

چکیده: کتاب آموزش خودکنترلی رفتار به دانش آموزان، در پاسخ به نیاز معلمان، مربیان و والدین برای شناخت مشکلات کودکان و دانش آموزان نوشته شده است و آنان را با شیوه‌های مناسب آموزش «خودکنترلی» آشنا می‌سازد. شیوه‌های ایجاد احساس مسئولیت در کودکان، رفتارهای مربوط به پیشرفت تحصیلی و چگونگی حذف و خاموش کردن رفتارهای نامطلوب در این کتاب بررسی شده‌اند و لذا این کتاب راهنمای عملی و خودآموزی برای والدین و مربیانی است که با کودکان سروکار دارند. هشت فصل کتاب شامل مطالبی درباره خودکنترلی و مؤلفه‌ها و شیوه‌های آن، خودارزیابی، خودنظارتی، خودتقویتی، خودهدایتی، خودالگوسازی، و کاربرد خودکنترلی رفتاری در درمان گروهی است.



۲. هاولین، پاتریشیا... [و دیگران]. **آموزش ذهن خوانی به کودکان اوتیسم: راهنمایی عملی برای معلمان و والدین**. مهدی عبداله‌زاده رافی / عباس نساثیان / عباسعلی یزدانی. تهران: رشد فرهنگ، ۱۳۹۰، ۲۸۸ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / دانش آموز / سایر کارکنان استثنایی

گروه: اختلالات رفتاری - هیجانی

موضوع: آموزش / توانبخشی / مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** آموزش / ذهن خوانی / اختلال اوتیسم / ذهن کوری / هیجانات / حالات اطلاعاتی / بازی وانمودی

چکیده: این کتاب در پنج بخش با این عنوان نگارش یافته است: مقدمه، آموزش هیجانات؛ آموزش حالات اطلاعاتی؛ رشد بازی وانمودی؛ و دستورالعمل‌هایی برای آینده هر بخش ارائه‌دهنده جزئیاتی است درباره چگونگی ارزیابی سطح مهارتی که هر کودک از خود نشان می‌دهد، چگونگی ترسیم خط پایه (یعنی تبیین سطحی که آموزش باید شروع شود)، موادی که در هر سطح باید مورد استفاده قرار گیرند، و روش آموزشی که باید پی گرفته شود. در همه بخش‌ها پیشنهادهای درخصوص مواد و ابزارهای آموزش آورده شده‌اند که فقط به منظور راهنمایی معلمان ارائه شده‌اند.

۳. ورنون، آن. آموزش مهارت‌های زندگی: رشد هیجانی، اجتماعی، شناختی و خود (۱).

مهرداد فیروز بخت. تهران: دانژه، ۱۳۸۸، ۳۱۲ ص

قطع: رحلی

مخاطبین: معلم

گروه: اختلالات رفتاری - هیجانی

موضوع: آموزشی / مشاوره و مددکاری

* کلمات کلیدی: کودکان / رشد / فعالیت‌های فوق برنامه / رشد هیجانی / رشد اجتماعی / رشد شناختی / مهارت‌های زندگی



چکیده: جلد اول از مجموعه سه جلدی «مهارت‌های زندگی»، برنامه درسی جامعی را در اختیار مربیان و متخصصان سلامت روان می‌گذارد تا به کودکان دوره دبستان، مفاهیم سلامت را یاد بدهند و به آن‌ها پیام‌زند مسیر زندگی‌شان را در میان مشکلات وضعیتی و رشدی پیدا کنند. کتاب حاوی ۸۰ فعالیت در حیطه رشد خود، رشد هیجانی، رشد اجتماعی و رشد شناختی است.

۴. ورنون، آن. آموزش مهارت‌های زندگی: رشد هیجانی، اجتماعی، شناختی و خود (۲).

مهرداد فیروز بخت. تهران: دانژه، ۱۳۸۸، ۲۶۴ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم

گروه: اختلالات رفتاری - هیجانی

موضوع: آموزشی / مشاوره و مددکاری

* کلمات کلیدی: مهارت‌های زندگی / رشد هیجانی / رشد اجتماعی / رشد شناختی



چکیده: مجموعه حاضر که بر اساس نظریه «رفتاردرمانی عقلانی هیجانی» آلبرت الیس طراحی شده است، در واقع برنامه‌ای برای پیش‌گیری از ایجاد مشکلات فکری، احساسی و رفتاری دانش‌آموزان است. دانش‌آموزان با اجرای چند فعالیت، مهارت‌های لازم برای خودپذیری، ایجاد و حفظ روابط، حل مسئله، تصمیم‌گیری و کنار آمدن با هیجانات مشکل‌آفرین را یاد می‌گیرند. تمرین‌ها و مهارت‌ها، راه و رسم رسیدگی به مشکلات زندگی و رشد را به دانش‌آموزان یاد می‌دهند. فعالیت‌ها، در کلاس درس یا در گروه‌های کوچک قابل اجرا هستند. مجری آن‌ها نیز می‌تواند مشاور مدرسه یا یکی از معلمان باشد. در ضمن، تمرین‌ها با کمی جرح و تعدیل در مشاوره‌های انفرادی با کودکان و نوجوانان قابل استفاده‌اند.



۵. وست‌وود، پیتراس. **آموزش و پرورش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه**. قربان همتی علمدارلو / ستاره شجاعی. تهران: آوای نور، ۱۳۹۱، ۲۲۴ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی

گروه: مشکلات ویژه یادگیری / اختلالات رفتاری - هیجانی

موضوع: آموزشی / توانبخشی / مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی / نیازهای ویژه / اختلال‌های رشدی / ناتوانی‌های جسمی / آسیب‌های حسی / اختلال‌های زبان / مشکلات هیجانی.

چکیده: کتاب «آموزش و پرورش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه» دارای هفت فصل است و هدف از تألیف آن فراهم‌سازی اطلاعاتی است که معلمان مدارس تلفیقی برای برآوردن نیازهای ویژه آموزشی دانش‌آموزان استثنایی مدارس عادی به آن‌ها احتیاج دارند. این کتاب مروری اجمالی بر ناتوانی‌هایی دارد که احتمال مواجهه معلمان با آن‌ها در کلاس درس مدارس تلفیقی بیشتر است. همچنین اطلاعات مختصری در مورد تأثیر ناتوانی‌ها بر رشد و یادگیری دانش‌آموزان این مدارس آورده شده است و معلمان از پیشرفت‌های مستمر در زمینه مداخله و درمان پزشکی در این زمینه آگاه می‌شوند.



۶. وال، کیت. **آموزش و مراقبت نوجوانان و بزرگسالان مبتلا به اتیسم**. امیر جهانیان نجف‌آبادی / هدی افلاکیان. تهران: دانژه، ۱۳۸۸، ۲۵۶ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی / والدین

گروه: اختلالات رفتاری - هیجانی

موضوع: توانبخشی / مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** آموزش بهداشت / مراقبت / اتیسم / مسائل خانوادگی / برنامه‌های مداخله‌ای / اقدامات و تدارکات

چکیده: این کتاب در هشت فصل درباره آموزش و مراقبت از نوجوانان و بزرگسالان مبتلا به اختلالات «اتیسم» است. ویژگی‌های اختلال اتیسم، شرایط و تکنیک‌های لازم برای نگهداری و مراقبت، اسکان، اشتغال و بهداشت مبتلایان به اتیسم از دیگر مطالب این کتاب است. اتیسم یک اختلال نورولوژیک با علائم روان‌شناختی است که معمولاً در سه سال اول زندگی، بروز می‌کند. مغز بیمار اتیستیک نمی‌تواند در زمینه‌های رفتارهای اجتماعی و مهارت‌های ارتباطی به درستی عمل کند. نوجوانان و بزرگسالان اتیستیک در زمینه ارتباط کلامی و غیرکلامی، رفتارهای اجتماعی، و فعالیت‌های سرگرم‌کننده و بازی دارای مشکلات اساسی هستند.

۷. رافعی، طلعت. **اتیسم**، ارزیابی و درمان. تهران: دانژه، ۱۳۸۵، ۲۲۴ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی

گروه: اختلالات رفتاری - هیجانی

موضوع: توانبخشی / مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** سبب‌شناسی / اتیسم / ویژگی‌های اتیسم / مشکلات حسی / رفتاردرمانی



چکیده: در این کتاب سعی شده است ضمن بیان نشانه‌های تشخیصی، علائم و ویژگی‌های بالینی و سبب‌شناختی، و ارزیابی اتیسم، راهکارهای گوناگون درمان، آموزش و توان‌بخشی کودکان اتیستیک ارائه شود. مطالب کتاب شامل تعریف، سبب‌شناسی، تشخیص‌های افتراقی، انواع روش‌های ارزیابی، درمان و توان‌بخشی و همچنین واکنش‌های روان‌شناختی شایع در والدین کودکان اتیستیک است. مطالعه آن برای روان‌پزشکان، متخصصان کودک، روان‌شناسان، کار درمانگران، گفتار درمانگران، روان‌پرستاران و دانشجویان این رشته‌ها مفید است.

۸. کورن، استانلی / وارد، لورنس / انس، حی. **احساس و ادراک**. سیاوش جمالفرو. تهران: ارسباران،

۱۳۸۹، ۳۱۴ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی

گروه: آسیب دیده شنوایی / اختلالات رفتاری - هیجانی / آسیب دیده بینایی

موضوع: توانبخشی / مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** حواس پنج‌گانه / توجه / فرایند شناختی / تجربیات ادراکی



چکیده: در ترجمه حاضر، فرایندهای مربوط به احساس و ادراک بررسی شده و دیدگاه‌های مختلف در این زمینه تشریح گردیده است. بر این اساس، نخست، شیوه‌اندازه‌گیری احساس و ادراک بیان شده و سپس ساختار دستگاه بینایی تشریح شده و مفاهیم اساسی در عملکرد بینایی توضیح داده شده است. نیز برخی از روش‌های مدرن در مطالعه روش جنبه‌های روانی عملکرد حسی معرفی گردیده و در ادامه، جنبه‌های اساسی بینایی بررسی شده است. همچنین ساختار اساسی دستگاه شنوایی و جنبه‌های حسی شنوایی تشریح می‌شود و مبحثی در خصوص حواس چشایی، بویایی، لامسه و درد فراهم می‌آید. افزون بر این، در کتاب موضوع «توجه» براساس فرایندشناختی و نیز عوامل به وجود آمدن تجربیات ادراکی مختلف در افراد مختلف بررسی شده است.



۹. کاکوند، علیرضا. **اختلال نقص توجه - بیش فعالی**. کرج: سرافراز، ۱۳۸۵، ۱۸۰ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی / والدین

گروه: مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: توانبخشی / مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** کودکان پرتحرک / بیش فعال / مشکلات رفتاری / مشکلات یادگیری

چکیده: نویسنده در خصوص مسأله کم‌توجهی در کودکان پرتحرک موضوعات اساسی بالینی، مفهومی، تشخیصی، سبب‌شناختی و درمان را تشریح می‌کند. وی بدین منظور این مباحث را در کتاب مطرح می‌سازد؛ معرفی کودکان مبتلابه اختلال نقص توجه- بیش فعالی، ویژگی‌های خلقی کودکان و تأثیر آن بر رشد رفتاری، اختلال‌های روان‌پزشکی و مشکلات اجتماعی و رشدی وابسته در کودکان بیش فعال، و ارزیابی مشکلات رفتاری و یادگیری در کودکان و نوجوانان.



۱۰. کانکی، روی مک. **اختلالات طیف اتیسم**. سیدعلی صمدی. تهران: دوران، ۱۳۹۰، ۴۲۰ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی / والدین

گروه: اختلالات رفتاری - هیجانی

موضوع: آموزشی / توانبخشی / تربیت بدنی / پرورشی / مشاوره و مددکاری / بهداشت

* **کلمات کلیدی:** اختلال اتیسم / اختلال رفتاری - هیجانی / توان‌بخشی / راهبردهای مداخله‌ای

چکیده: کودکان اتیستیک دارای مشکلات اساسی در برقراری ارتباط با دیگران هستند. در اغلب موارد این اختلال همراه با نقایص دیگری مانند ناتوانی‌های هوش بروز می‌کند. تشخیص زودهنگام مزیتی است که خانواده‌ها می‌توانند با راهنمایی و توصیه‌های لازم به‌منظور برآوردن نیازها و غلبه بر مشکلات فرزندشان به‌دست آورند و از این طریق رشد فرزندشان را در مراحل اولیهٔ کودکی به شکل فعالانه‌ای تسهیل بخشند. در این کتاب بر ضرورت و چگونگی ارائهٔ خدمات و حمایت‌های مورد نیاز خانوادهٔ دارای کودک مبتلا به اختلالات طیف اتیسم تأکید شده است تا از این طریق کودکان مزبور بتوانند ارتباط بهتری برقرار کنند؛ به افراد اجتماعی تری تبدیل شوند و سطح کیفیت زندگی همهٔ اعضای خانوادهٔ خود را ارتقا دهند. برخی دیگر از مباحث مطرح شده در کتاب عبارت‌اند از: اثر اختلالات طیف اتیسم بر زندگی فرد؛ نقایص سه‌گانه؛ فرایند تشخیص با تأکید بر زبان و ارتباط؛ مروری بر راهبردهای مداخله‌ای در اختلالات طیف اتیسم.

۱۱. هالاهان، دانیل بی... [و دیگران]. **اختلال‌های یادگیری (مبانی، ویژگی‌ها و تدریس مؤثر ۲**. قربان همتی علمدارلو / صدیقه رضایی دهنوی / ستاره شجایی. تهران: ارسباران، ۱۳۹۰، ۷۲۸ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی

گروه: مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: آموزشی / توانبخشی / مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** اختلال یادگیری / آموزش / توانبخشی / حافظه کاری / بازداری



چکیده: برآوردها نشان می‌دهند که دست‌کم ۲۰ درصد از دانش‌آموزان در یادگیری و تحصیل مشکل دارند. از این تعداد، درصد قابل توجهی دارای اختلال یا ناتوانی یادگیری هستند. در چند دهه اخیر نیز به‌تدریج به تعداد این دانش‌آموزان اضافه شده است. اگرچه در طول سال‌های گذشته این دانش‌آموزان را به‌عنوان آسیب مغزی، نارساخوان، دچار اختلال ادراکی و حتی کندآموز تلقی کرده‌اند، ولی امروزه شناخت و درک بهتری از ناتوانی‌های یادگیری حاصل شده است. امروزه تأکید اصلی به سمت «بد کارکردی» دستگاه عصبی مرکزی و نیز ظهور زیر نوع‌های خاص‌تر و بیشتری از ناتوانی‌های یادگیری (مانند ناتوانی یادگیری غیر کلامی) پیشرفته است. توجه هرچه بیشتر صاحب‌نظران به اختلال‌های یادگیری و «کارکردهای اجرایی» (مانند حافظه کاری، سازمان‌دهی، خودتنظیمی و بازداری) نیز به همین جهت‌گیری مربوط می‌شود. کتاب حاضر تلاش دارد مجموعه‌ای از مطالب بنیادی را در مورد مفاهیم، تعریف‌ها، سبب‌شناسی، رویکردها، ارزیابی، روش‌ها و راهبردهای مفید و مؤثر برای آموزش و مداخله در اختیار مخاطبان قرار بدهد. برخی از مطالب کتاب عبارت‌اند از: ناتوانی یادگیری - عنوان سازه؛ واجد شرایط بودن برای دریافت خدمات آموزش ویژه؛ پیشگیری و مداخله در اوایل کودکی؛ آموزش رفتار مطلوب.

۱۲. عاشوری، محمد. **اختلال‌های یادگیری و مهارت‌های تحصیلی**. تهران: رشد فرهنگ، ۱۳۹۰، ۱۲۸ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی

گروه: مشکلات ویژه یادگیری / آسیب دیده شنوایی / آسیب دیده بینایی / چند معلولیتی / جسمی - حرکتی

موضوع: آموزشی / توانبخشی

* **کلمات کلیدی:** اختلال یادگیری / مهارت تحصیلی / درمان کودکان / اختلال خواندن / اختلال نوشتن / اختلال ریاضی



چکیده: این کتاب چهار فصل دارد و به ناتوانی‌های یادگیری به‌عنوان یک اختلال عصبی پرداخته است. مؤلفان کتاب بر این باورند که ناتوانی یادگیری اصطلاحی عمومی است که به توصیف انواع خاصی از مشکلات یادگیری می‌پردازد. کودکان دچار ناتوانی یادگیری ممکن است از یادگیری و کاربرد مهارت‌های مربوط به آن رنج ببرند. بیشتر این ناتوانی‌ها در حوزه خواندن، نوشتن، گوش دادن، صحبت کردن، استدلال و انجام محاسبات ریاضی بروز می‌کنند.



۱۳. کاکاوند، علیرضا. **اوتیسم، بازی و تعامل اجتماعی**. کرج: سرافراز، ۱۳۸۸، ۶۴ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی / والدین

گروه: اختلالات رفتاری - هیجانی

موضوع: آموزشی / توانبخشی / تربیت بدنی

* **کلمات کلیدی:** کودکان اوتیسمی / روابط اجتماعی

چکیده: برای کودکان مبتلا به اوتیسم، زندگی اجتماعی، مانعی محسوب می‌شود که تا وقتی به ارزش‌های ملموس و قابل مدیریت تبدیل نشود معنایی ندارد. به عقیده نگارنده، تعامل اجتماعی، حوزه چالش‌برانگیزی برای این کودکان است که به وسیله بازی‌های خاص می‌توان آن را ارتقا داد. کودکان هنگام بازی با هم بودن را درک می‌کنند و به یکدیگر پاسخ و واکنش‌های هیجانی ابراز می‌کنند. نگارنده در کتاب حاضر به منظور کمک به کودکان مبتلا به اختلال‌های اوتیسم، ایده‌ها و مثال‌های کاربردی از بازی‌های گروهی، مطرح کرده است. وی در سه فصل رویکرد تربیتی به بازی، بازی‌های ساده و پیچیده و بازی‌هایی با قوانین اجتماعی را توضیح داده است. از جمله این بازی‌ها می‌توان به بازی بادکنک، موش، فروشگاه و بازی انتظار اشاره کرد.



۱۴. کتبی، سرور. کتاب‌های ویژه نابینایان: **این همه تلق و ملق**. تهران: کانون پرورش فکری

کودکان و نوجوانان، ۱۳۸۸، ۳۴ ص

قطع: خشتی ...

مخاطبین: دانش آموز

گروه: آسیب دیده بینایی

موضوع: آموزشی

* **کلمات کلیدی:** حل مشکلات / کمک به دیگران / رفتارهای نادرست / آموزش مهارت‌های زندگی

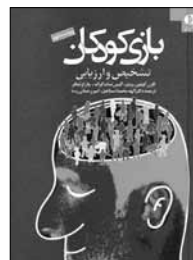
چکیده: داستان این کتاب که برای بچه‌های گروه‌های سنی «الف» و «ب» نوشته شده، تمثیلی از چگونگی روابط و رفتارهای آدم‌هاست. قصه مربوط به یک بز آش‌پز و درخت است که همسایه اوست. همه اهل بازار از غرغره‌های درخت ناراحت بودند، اما بز که نزدیک‌ترین کس به درخت بود، به رفتار او عادت کرده بود تا یک روز که دیگر هیچ صدایی از درخت درنیامد و کسی صدای غرغر او را نشنید. بز برای فهمیدن مشکل درخت با او صحبت کرد و بعد که فهمید درخت چه مشکلی دارد، با فکر بکری درخت را از ناراحتی درآورد.

۱۵. صمدی، علی. بازی درمانی نظریه‌ها، انجام پژوهش و روش‌های مداخله. تهران: دانژه، ۱۳۸۹، ۳۶۰ ص
قطع: وزیری
مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی
گروه: آسیب دیده شنوایی / مشکلات ویژه یادگیری / اختلالات رفتاری - هیجانی
موضوع: توانبخشی
*** کلمات کلیدی:** بازی درمانی / روش‌های مداخله / روان‌درمانی / پژوهش / تکنیک‌های سودمند / اسباب‌بازی



چکیده: «بازی درمانی» روشی بر مبنای حدس، آزمون و خطا یا شَمّ بازی درمانگر نیست، بلکه رویکردی بسیار سنجیده برای کمک به کودکان در مواجهه و غلبه بر مشکلاتی است که در زندگی خود با آن روبه‌رو می‌شوند. در این کتاب، پس از تشریح شیوه‌های مداخله و روان‌درمانی کودکان، تعاریف بازی و نظریه‌هایی که درباره بازی درمانی مطرح‌اند، توضیح داده شده‌اند و انواع روش‌های بازی درمانی و کاربرد اثربخش آن‌ها در بهبود اختلالات مربوط به دوران کودکی، به تفکیک نوع اختلال و نیز بازی درمانی با بزرگسالان و تکنیک‌های سودمند آن، ارائه شده‌اند. مطالعه این کتاب برای دانشجویان حوزه‌های روان‌شناسی، علوم تربیتی، کاردرمانی، گفتاردرمانی، مربیان و معلمان مفید است و منبع مناسبی برای تدریس واحدهای بازی‌درمانی در دانشگاه‌ها به‌شمار می‌رود.

۱۶. گیتلین، کارن و آلیس ساندگراند، وینر ... [و دیگران]. بازی کودکان، تشخیص و ارزیابی. الهه محمداسماعیل / امیر رحمانی رسا. تهران: دانژه، ۱۳۸۹، ۱۰۴۰ ص
قطع: وزیری
مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی
گروه: جسمی - حرکتی / کم توان ذهنی / آسیب دیده شنوایی / مشکلات ویژه یادگیری / اختلالات رفتاری - هیجانی / آسیب دیده بینایی / چند معلولیتی
موضوع: توانبخشی / مشاوره و مددکاری
*** کلمات کلیدی:** بازی کودکان / ارزیابی / تعامل والد- کودک / خانواده / تعامل همسالان / فرافکتی



چکیده: این کتاب دارای شش بخش و ۲۶ فصل است و عمده‌ترین مباحث بازی، به‌ویژه در حوزه ارزیابی و تشخیص را از نوزادی تا پایان دوران کودکی، مورد کنکاش علمی و عملی قرار داده است. کتاب تلاش دارد نشان دهد که چگونه به‌وسیله ارزیابی بازی کودکان می‌توان به توانایی شناختی، خلق و خو، ناتوانی‌های رشدی، تعامل خانواده، رابطه کودک با والدین، و... در مراحل متفاوت کودکی پی برد و برای انجام مداخلات برنامه‌ریزی کرد. توصیف و چگونگی استفاده از تعداد زیادی مقیاس سنجش بازی کودکان نیز برای استفاده روان‌شناسان، روان‌پزشکان کودک، متخصصان طب اطفال، مربیان مهدکودک، مربیان کودکان استثنایی و مشاوران مدارس ابتدایی ارائه شده است.



۱۷. لویت، سوفی. **بازی و حرکت: توصیه‌هایی برای کودکان معلول جهت آموختن حرکت از طریق بازی**. احمد نظری. تهران: دانژه، ۱۳۸۴، ۷۲ ص

قطع: رحلی

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / دانش آموز / سایر کارکنان استثنایی / والدین
گروه: چند معلولیتی / جسمی - حرکتی

موضوع: آموزشی / توانبخشی / تربیت بدنی / پرورشی / مشاوره و مددکاری / بهداشت

* **کلمات کلیدی:** بازی / حرکت / کودک معلول / وضعیت نشسته / وضعیت ایستاده / فعالیت دست‌ها / توان بخشی معلولان

چکیده: کتاب حاضر برای درمان کودکان معلول نوشته شده است تا بتوانند با استفاده از آن، حرکت را از طریق بازی با دیگران، به‌ویژه سایر کودکان، بیاموزند. به کودکان بزرگ‌تری نیز که از نوزادان و خردسالان مراقبت می‌کنند و می‌خواهند با آنان بازی کنند، یاری می‌رساند. علاوه بر این، حرکات و وضعیت‌های اساسی بدن که برای مراقبت از خود و انجام فعالیت‌های روزمره زندگی مورد نیاز است، در این کتاب ارائه شده‌اند. استفاده از این کتاب موجب بهبود توانایی‌هایی مانند استفاده از دست‌ها، نشستن، ایستادن روی زانو، راه رفتن و حرکت از جایی به جای دیگر، در کودکان معلول می‌شود.



۱۸. شجاعی، مهدی. **کتاب‌های ویژه نابینایان: بزرگ‌ترین دختر عالم**. تهران: کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان، ۱۳۸۸، ۳۲ ص

قطع: خشتی

مخاطبین: دانش آموز

گروه: آسیب دیده بینایی

موضوع: آموزشی

* **کلمات کلیدی:** رقیه (س) / امام حسین (ع) / شهدای کربلا / تربیت دینی / مصیبت / مقاومت / آموزش کودکان

چکیده: این کتاب که برای گروه‌های سنی «ج» و «د» مناسب است، مصیبت‌های حضرت رقیه بنت حسین (ع) را شرح می‌دهد که در فاجعه کربلا، بعد از چند روز تشنگی و هراس از حمله دشمنان پدرش امام حسین (ع) شهید شد. دو برادرش که یکی شش ماهه و دیگری ۲۷ ساله بودند، به شهادت رسیدند. عموها، پسرعموها و پسرعمه‌هایش، همگی شهید شدند. خودش، برادر بیماراش، خواهرانش، عمه‌ها و دخترعمه‌هایش، همه به اسارت گرفته و با اهانت به دیار غربت برده شدند. حضرت رقیه در برابر همه این مصیبت‌ها مقاومت کرد و خداوند به او اجر عظیمی داد و جایگاه بی‌نظیری در جهان آخرت به وی بخشید.

۱۹. خوشپور، کیخسرو. **بی حرف و صوت (درباره ناشنویان)**. تهران: دانژه، ۱۳۸۸، ۱۵۲ ص

قطع: رقعی

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی / والدین

گروه: آسیب دیده شنوایی

موضوع: آموزشی / توانبخشی / پرورشی / مشاوره و مددکاری / بهداشت

* **کلمات کلیدی:** کودکان استثنایی / کودک ناشنوا / برنامه درسی / روش‌های تدریس / آموزش ابتدایی و راهنمایی



چکیده: کتاب «بی حرف و صوت» به مسائل و مشکلات کودکان ناشنوا، ویژگی‌های ذهنی، اخلاقی، رفتاری و آموزشی آنان در دوره‌های پیش‌دبستان، دبستان و راهنمایی پرداخته و برای مراکز و مدارس استثنایی، خانواده کودکان ناشنوا و جامعه ناشنویان قابل استفاده است. در این کتاب تشکیلات آموزشی، برنامه‌های درسی، روش‌های تدریس و آموزگاران ویژه کودکان ناشنوا، و همچنین مسائل و مشکلات این کودکان شرح داده شده است. روحیات ناشنویان و اهمیت تربیت غیرمستقیم آنان با مطالعه کتاب، از دیگر مطالب این کتاب هستند.

۲۰. گرینل، ریچاردام و آن‌رو، یوان ای. **پژوهش و ارزیابی در مددکاری اجتماعی: رویکردهای**

پژوهش کمی و کیفی. طلعت الهیاری / اکبر بخشی‌نیا. تهران: دانژه، ۱۳۸۹، ۱۳۹۱۲ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: نیروی توانبخشی

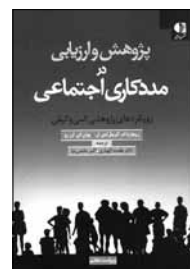
گروه: کم توان ذهنی / آسیب دیده شنوایی / مشکلات ویژه یادگیری / اختلالات رفتاری - هیجانی

/ آسیب دیده بینایی / چند معلولیتی / جسمی - حرکتی

موضوع: توانبخشی / مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** پژوهش و ارزیابی در مددکاری اجتماعی / تولید دانش / اندازه‌گیری / جمع‌آوری

داده‌ها / تحلیل محتوا



چکیده: این کتاب تلاش دارد نقش مؤثر و کارآمد مددکاران اجتماعی را در بهبود و ارتقای کیفی زندگی همه افراد جامعه به‌ویژه اقشار آسیب‌پذیر که هدف اصلی خدمات اجتماعی و مددکاری اجتماعی هستند، نشان دهد. بر این اساس، رویکردهای پژوهشی کمی و کیفی را با تأکید بر کاربرد آن‌ها در حرفه مددکاری اجتماعی مطرح ساخته است. کتاب نشان می‌دهد پژوهش در مددکاری اجتماعی فراتر از ارائه روشی برای حل مشکلات انسان‌هاست و فقط برای افزایش مبانی علمی نیست، بلکه به مسائل مربوط به طرح پژوهشی، روش‌شناسی‌ها و مسائل در حال تغییر امور اجتماعی نیز می‌پردازد.



۲۱. یزدی، مهشید. کتاب‌های ویژه نابینایان: **پهلوان پهلوانان: بر اساس یک داستان پهلوانی ایرانی.** تهران: کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان، ۱۳۸۵، ۳۶ ص

قطع: خشتی

مخاطبین: دانش آموز

گروه: آسیب دیده بینایی

موضوع: آموزشی

* **کلمات کلیدی:** پوریای ولی / خوارزم / جهان پهلوان / پهلوان سیستانی / دعای مادر پیر

چکیده: این کتاب که برای گروه سنی «ج» مناسب است، داستان زندگی پهلوان پهلوانان، یعنی پوریای ولی را شرح می‌دهد. پوریا صدها سال پیش در خوارزم به دنیا آمد. او در جوانی به سرزمین‌های زیادی سفر می‌کرد و همه جا پشت پهلوانان بزرگ دیگر را به خاک می‌رساند. پوریای ولی، نه تنها زور و بازو، سینه پهن، قد بلند و نیروی پهلوانی داشت، بلکه بسیار مهربان و جوانمرد بود و برای همین همه مردم او را دوست داشتند. برگ برگ صفحات این کتاب هم ماجرای پهلوان جوان سیستانی است که می‌خواست پوریای ولی را در کشتی گرفتن شکست دهد و عنوان جهان پهلوانی را از آن خود کند. در این نبرد پوریای ولی تنها با پهلوان سیستانی نمی‌جنگید، بلکه با نفس خود هم گلاویز بود و در آخر باز هم از این نبرد سربلند بیرون آمد.



۲۲. آلگوزین، باب و یسلدایک، جیم. تدریس دانش آموزان کم توان ذهنی: راهنمای معلم به انضمام تحول تعریف اختلال کم توانی ذهنی... عباسعلی حسین‌خانزاده / علیرضا

محمدآریا. تهران: رشد فرهنگ، ۱۳۸۹، ۱۴۴ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی

گروه: کم توان ذهنی

موضوع: آموزشی / توانبخشی / مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** دانش آموزان کم توان ذهنی / آموزش کاربردی / آموزش تلفیقی دانش آموزان

عادی و استثنایی / نهضت عادی سازی

چکیده: این کتاب در ۹ فصل تلاش دارد به معلمان، مربیان، دانشجویان و والدین در امر آموزش به دانش آموزان کم توان ذهنی در سطح کاربردی، یاری رساند. کتاب در مجموع به تعریف تشخیص، طبقه‌بندی، علت‌شناسی و ملاحظات آموزشی اختلال کم توان ذهنی به زبان ساده پرداخته است. با توجه به پیامدهای نهضت عادی سازی و همچنین آموزش تلفیقی دانش آموزان استثنایی و عادی در کنار یکدیگر، معلمان عادی نیز می‌توانند از مطالب این کتاب بهره‌مند شوند. توجه به سطح کم توانی ذهنی و همچنین پایه‌های تحصیلی از ویژگی‌های این کتاب است.

۲۳. حاج‌علی اکبر، اکرم. **تربیت شنوایی و زبان آموزی مصور**. تهران: آموزش، ۱۳۸۴، ۱۰۴ ص
قطع: رحلی
مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / دانش آموز / سایر کارکنان استثنایی / والدین
گروه: آسیب دیده شنوایی
موضوع: آموزشی / توانبخشی
*** کلمات کلیدی:** شنوایی / کودکان کم‌شنوا / اختلالات گفتاری / تصاویر / کلمات / شناسایی حروف



چکیده: این کتاب مجموعه‌ای از کلماتی است که برای زبان آموزی کودک از آن‌ها استفاده می‌شود و کلمات بسیاری برای شناساندن شنوایی حروف در اول، وسط و آخر کلمات گوناگون دربر دارد. والدین کودکان کم‌شنوا و کودکان دارای اختلالات گفتاری، و کارشناسان و مربیانی که با این کودکان کار می‌کنند، برای تعلیم زبان و انجام تمرین‌های مرحله شناسایی حروف الفبایی فارسی در کلمات با استفاده از شنوایی و لب‌خوانی، می‌توانند از این کتاب و تصاویر آن استفاده کنند. مطالب این کتاب کاربردی‌اند و با ارائه دستورالعمل‌های انجام تمرینات، به ترتیب شنوایی و زبان آموزی این کودکان باری می‌رسانند.

۲۴. ژوبرت، کلر. کتابهای ویژه‌ی نابینایان: **خداحافظ راگون پیر**. حسین بکایی. تهران: کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان، ۱۳۸۸، ۳۶ ص
قطع: خشتی
مخاطبین: دانش آموز
گروه: آسیب دیده بینایی
موضوع: آموزشی
*** کلمات کلیدی:** تولد موجودات / این دنیا / دنیای دیگر / ادبیات کودکان / آموزش مهارت‌های زندگی



چکیده: داستان این کتاب برای گروه سنی «ج» مناسب است و در آن به چگونگی تولد موجودات، زندگی در این دنیا و همچنین مرگ پرداخته شده است. قصه با تأخیر در تولد یک بچه خرگوش آغاز می‌شود و در ادامه آن، راگون پیر جنگل که از همه داناتر است، به پرسش‌هایی که درباره زندگی برای بچه خرگوش پیش می‌آید، پاسخ می‌دهد. سیر زندگی موجودات از تولد تا مرگ در این داستان مورد توجه قرار گرفته است و به مرگ به‌عنوان آغاز زندگی در جهانی ناشناخته که بهتر و زیباتر است، اشاره شده است.



۲۵. لوسیانی، جوزفجی. **خودیاری (چگونه می توان اضطراب و افسردگی را کاهش داد).**

سیامک نقشبندی / نرگس جوادیان قمی. تهران: ارسباران، ۱۳۸۴، ۲۸۸ ص

قطع: رقعی

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی

گروه: اختلالات رفتاری - هیجانی

موضوع: توانبخشی / مشاوره و مددکاری

* کلمات کلیدی: افسردگی / اضطراب / خودیاری / مکالمه با خود

چکیده: در این کتاب سعی شده روش‌های کاهش یا درمان اضطراب و افسردگی در پنج بخش «تعریف خودیاری»، «مشکلاتی که به کمک روش‌های خودیاری می‌توان به رفع آن‌ها پرداخت»، خودیاری: برنامه و قوه انجام آن»، «خودیاری: درمان تیپ‌های شخصیتی خاص» و «خودیاری برای زندگی» بررسی شود.



۲۶. کریستال، دیوید و وارلی، رزماری. **درآمدی بر آسیب‌شناسی زبان.** زهرا سلیمانی / نوشین

ادیب. تهران: دانژه، ۱۳۸۸، ۳۵۲ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: نیروی توانبخشی

گروه: کم توان ذهنی / آسیب دیده شنوایی / مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: آموزشی / توانبخشی

* کلمات کلیدی: آسیب‌شناسی زبان / ناتوانی زبان / زنجیره ارتباط / درمان اختلالات ارتباطی / گفتاردرمانی

چکیده: این کتاب دارای شش فصل است و درباره رویکردهایی در ناتوانی زبان، زنجیره ارتباط، طبقه‌بندی آسیب‌شناسی‌های زبان‌شناختی، ارزیابی و درمان اختلالات ارتباطی بحث کرده است. همچنین، نمایی کلی از آسیب‌شناسی گفتار و گفتاردرمانی را معرفی کرده است. گفتاردرمانی علمی است که با شاخه‌های گوناگون دانش از جمله روان‌شناسی، زبان‌شناسی، علوم پزشکی و... در ارتباط است. کتاب حاضر که تلاش دارد این ارتباط را نشان دهد؛ برای دو دسته از خوانندگان بیشترین کاربرد را دارد: گروه اول دانشجویان دوره کارشناسی رشته گفتاردرمانی که می‌توانند از مطالب کتاب برای آشنایی بیشتر با دورنمای فعالیت‌های یک گفتار درمانگر استفاده کنند و گروه دوم، متخصصانی که همراه متخصص گفتاردرمان، به صورت یک تیم کار می‌کنند.

۲۷. احدی، محسن و ملابری، سعید و رضازاده، نیما و جعفری، زهرا. **درسنامه پاسخ‌های**

برانگیخته شنوایی. تهران: دانژه، ۱۳۹۰، ۵۲۰ ص

قطع: وزیری

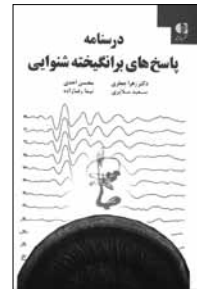
مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی

گروه: آسیب دیده شنوایی

موضوع: توانبخشی

* **کلمات کلیدی:** آسیب‌دیدگی گوش کودک / پاسخ‌های برانگیخته شنوایی / آناتومی و فیزیولوژی

دستگاه شنوایی / هسته‌های شنوایی



چکیده: در این کتاب دو هدف مدنظر بوده است: یکی پوشش دادن به موضوعات و عناوین اصلی در ارتباط با پاسخ‌های برانگیخته شنوایی، و دیگری نگارش با کیفیت بالا و مطلوب به‌منظور سهولت مطالعه و انتقال بهتر مطالب به خواننده، پاسخ‌های برانگیخته و شنوایی، فعالیت‌های الکتریکی دستگاه شنوایی (گوش، عصب شنوایی یا مناطق مغزی مربوط به شنوایی) هستند که در پاسخ به صدا (محرک اکوستیکی) ایجاد می‌شود. این کتاب در ۱۴ فصل تنظیم شده است و عنوان‌های مطالب آن عبارت‌اند از: مقدمه‌ای بر پاسخ‌های برانگیخته شنوایی؛ آناتومی و فیزیولوژی دستگاه شنوایی محیطی؛ آناتومی و فیزیولوژی پاسخ‌های برانگیخته شنوایی؛ گسیل‌های صوتی گوش؛ الکتروکولتوگرافی؛ پاسخ شنوایی ساقه مغزی؛ پاسخ پایدار شنوایی؛ پاسخ‌های میان رس شنوایی؛ پاسخ‌های دیررس شنوایی؛ پاسخ‌های برانگیخته الکتریکی؛ پاسخ‌های عضلانی برانگیخته از دهلیز؛ بازنمایی اصوات گفتاری در مسیر عصب شنوایی.

۲۸. محمداسماعیل، الهه. **درسنامه درمان رفتاری - شناختی کودکان مبتلا به بیش‌فعالی -**

نارسای توجیه. تهران: دانژه، ۱۳۸۴، ۳۲۰ ص

قطع: وزیری

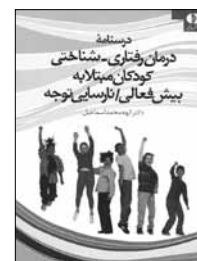
مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی

گروه: اختلالات رفتاری - هیجانی

موضوع: توانبخشی / تربیت بدنی / مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** درمان رفتاری - شناختی کودکان / بیش‌فعالی / نارسای توجیه / آرام‌سازی /

خودکنترلی / آموزش مهارت‌ها



چکیده: کتاب حاضر در شش فصل به تفصیل به ارزیابی تشخیصی و درمانی بیش‌فعالی، آموزش مهارت‌ها به کودکان، آموزش خانواده و والدین، مشاوره در مدرسه و مداخله مدرسه‌محور و به‌ویژه مداخله رفتاری - شناختی برای کودکان سنین مدرسه به تفصیل ارائه شده است. این درس‌نامه، هم رویکردها و روش‌های دیگر درمانی (دارودرمانی، رفتار درمانی و...) را مرور می‌کند و هم به‌طور محوری، مداخله‌های رفتاری - شناختی و چند مدلی را مورد بررسی و کنکاش قرار می‌دهد. درمان کودک‌محور، درمان گروهی، راهنمایی‌های لازم برای روان‌شناسان، مشاوران، معلمان و والدینی که با کودکان بیش‌فعال (نارسای توجیه) سروکار دارند، از جمله مباحث دیگر این کتاب هستند.



۲۹. استالارد، پل. **درمان شناختی- رفتاری با کودکان و نوجوانان**. حمید علیزاده. تهران:

دانژه، ۱۳۸۹، ۲۴۰ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی

گروه: اختلالات رفتاری - هیجانی / مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: توانبخشی

* **کلمات کلیدی:** درمان شناختی- رفتاری / بیماری‌های کودکان و نوجوانان / افکار خودکار / احساسات / تفکر / کنترل افکار / تغییر / حل مسئله

چکیده: این کتاب، ضمن آموزش مبانی نظری درمان شناختی- رفتاری، برای استفاده بهتر و کارآمد درمانگران، والدین، کودکان و نوجوانان، تمرین‌ها و تکالیفی را فراهم کرده است. درمان شناختی- رفتاری نوعی روان‌درمانی است که بر اهمیت نحوه فکر کردن و تأثیر آن بر چگونگی احساس و رفتار تأکید دارد. بحث اصلی این درمان، فرد را برمی‌انگیزاند که بفهمد در مورد خود، جهان و سایر مردم چگونه فکر می‌کند و متوجه شود چگونه عملش بر فکر و احساسش اثر می‌گذارد. این درمان می‌تواند در حل مشکلاتی مانند اضطراب، افسردگی، هراس، وحشت، تنیدگی، وسواس، تنیدگی پس از ضربه و اختلال قطبی مؤثر و مفید باشد.



۳۰. هولیت، لویدام. **درمان لکنت**. افسانه عرشی / فاطمه نادری / محمد رحیم شاهی‌دغی. تهران:

دانژه، ۱۳۸۴، ۱۲۸ ص

قطع: رقعی

مخاطبین: نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی

گروه: مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: توانبخشی

* **کلمات کلیدی:** درمان لکنت / اختلال تکلم / روش درمان رایپر / گفتار روان

چکیده: کتاب «درمان لکنت» دو بخش و نه فصل دارد و در آن تلاش شده است روش درمانی دکتر چارلز ون رایپر، متخصص بالینی در حوزه لکنت، به زبانی ساده و روشن بیان شود. نویسنده، علاوه بر توضیح روش دکتر رایپر، تجربیات بالینی خود و سایر متخصصان این حوزه را نیز بر محتوای کتاب افزوده است. مطالب کتاب برای درمان لکنت بزرگسالان و کودکان است و بیشتر برای استفاده دانشجویان و فارغ‌التحصیلان واحد پیشرفته لکنت و تمرینات بالینی بیماران دچار لکنت زبان تهیه شده است. مخاطبان باید بدانند که لکنت اختلال پیچیده‌ای است و کمتر به راه‌حل‌های ساده جواب می‌دهد. لذا استمرار و جدیت بیمار در انجام تکالیف و دستورالعمل‌های لازم برای ایجاد روانی در گفتار، بسیار اهمیت دارد.

۳۱. لارکی، سو. **راهنمای عملی کار با کودکان اتیسم**. آذر زمانی / منیره عزیزی. تهران:

ویرایش، ۱۳۹۱، ۱۵۲ ص

قطع: رقعی

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / والدین

گروه: اختلالات رفتاری - هیجانی / مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: توانبخشی / مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** سندرم اسپرگر / اتیسم / یاددهی - یادگیری



چکیده: اتیسم و یا سندرم اسپرگر، اختلالی منحصر به فرد با تنوع وسیعی در رفتار است. از نشانه‌های اتیسم اختلالات پیچیده‌ای است که معمولاً در نخستین سال‌های زندگی کودک آشکار شده و بیش‌تر با درجه‌هایی از عقب‌ماندگی ذهنی و در مواردی یا گروه گسترده‌ای از سایر بیماری‌های جسمی همراه است و بر ارتباطات کلامی و غیر کلامی، تعامل اجتماعی و کارکردهای آموزشی کودک تأثیری منفی می‌گذارد. با توجه به حق بهره‌مندی کودکان دچار اتیسم از آموزش و پرورش ویژه خویش و لزوم کاهش تأثیرات منفی ناشی از وجود کودک اتیستیک در خانواده، در اختیار داشتن منابع علمی و پژوهشی هم‌چون: سبب‌شناسی، مهارت‌های اداره خود، روش‌های یاددهی - یادگیری، روش‌های گسترش روابط بین فردی و اجتماعی ضرورت دارد. بر همین اساس نگارنده در کتاب حاضر، راهنمادهایی عملی برای موفقیت در زمینه انجام تکالیف، آموزش گروهی، ارتباط، مهارت‌های اجتماعی و... را عرضه کرده است. کتاب شامل راهنمادهای ساده و در عین حال علمی و کاربردی است که با روش‌ها و تمرینات پیشنهادی همراه است و برای تأمین بخشی از نیازهای والدین، مربیان و متخصصان مرتبط با کودکان و دانش‌آموزان اتیستیک تدوین شده است.

۳۲. جزایری، علیرضا و رحیمی، سیدعلی سینا. **آموزش مهارت‌های زندگی: راهنمای تاب‌آوری**.

تهران: دانژه، ۱۳۸۷، ۲۴ ص

قطع: پالتویی

مخاطبین: معلم

گروه: اختلالات رفتاری - هیجانی

موضوع: آموزشی / مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** مهارت‌های زندگی / سازگاری / تاب‌آوری / مشکلات زندگی



چکیده: کتاب حاضر در راستای آموزش رفتار سازگارانه و مثبت به مخاطبان خود، جنبه‌های گوناگون مهارت تاب‌آوری را توضیح داده است. تاب‌آوری از ضروریات زندگی است. افراد بسیار تاب‌آور، پس از یک ضربه، در مدت زمان کوتاهی می‌توانند به شرایط اولیه خود باز گردند و زندگی را از سر بگیرند. ولی بعضی از افراد این‌گونه نیستند و در برابر مشکلات، بسیار زود تاب و توان خود را از دست می‌دهند. این کتاب قصد دارد که با ارائه دستورالعمل‌هایی، تاب‌آوری فرد را در برابر مشکلات محیط و زندگی بالا ببرد.



۳۳. سیمونز، جین. **راهنمای درمان شناختی-رفتاری**. احمد برجلی / فرخ حق‌رنجبر. تهران: دانژه، ۱۳۹۰، ۳۳۶ ص

قطع: رقعی

مخاطبین: نیروی توانبخشی

گروه: اختلالات رفتاری - هیجانی / مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: توانبخشی

* **کلمات کلیدی:** مدل «CBT» / روابط درمانی / مداخله‌های رفتاری / مداخله‌های شناختی / مقابله با مشکلات / درمان شناختی-رفتاری

چکیده: این کتاب تلاش دارد در حوزه آموزش بالینی، هم در ارتقای آن و هم به عنوان منبعی برای اصلاح و بازسازی اصول «CBT» مفید واقع شود. «CBT» روشی است که در «مؤسسه ملی تعالی بالینی»، مورد استفاده قرار می‌گیرد و در درمان مشکلات روحی و روانی توصیه می‌شود. این کتاب به تبیین چگونگی استفاده از روش CBT در گروهی که مبتلا به بیماری خاصی هستند، پرداخته است و بر طرح‌ریزی روش‌های درمانی متناسب با هر پرونده پزشکی تأکید دارد. با استفاده از مطالب این کتاب می‌توان از راهنمایی‌هایی که در مهارت‌های درمانی عمومی ذکر می‌شود، به شکلی استفاده کرد که در مورد زیر پوشش قرار گرفتن مهارت‌های اصلی در «CBT» اطمینان کامل حاصل شده باشد.



۳۴. جزایری، علیرضا و رحیمی، سیدعلی سینا. **آموزش مهارت‌های زندگی: راهنمای قاطعیت ورزشی**. تهران: دانژه، ۱۳۸۷، ۳۶ ص

قطع: پالتویی

مخاطبین: معلم

گروه: اختلالات رفتاری - هیجانی

موضوع: آموزشی / مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** مهارت زندگی / روان‌شناسی شخصیت / قاطعیت ورزشی / دفاع از ارزش‌ها

چکیده: کتاب حاضر در راستای آموزش رفتار سازگارانه و مثبت به مخاطبان خود، ضرورت قاطعیت ورزشی، دستورالعمل‌ها و راهکارهای قاطعیت ورزشی، و... را توضیح داده است. فرد با به دست آوردن این مهارت می‌تواند قاطعانه از ارزش‌های خود دفاع کند. این کتاب دارای دستورالعمل‌هایی در این رابطه است و مخاطب با به دست آوردن این مهارت قادر خواهد بود با نیازها و چالش‌های روزمره خود برخورد کند.

۳۵. ورنر، ریتی. **رشد و تقویت مهارت‌های ادراکی - حرکتی**. علی حسین سازمند / سیدمهدی

طباطبایی‌نیا. تهران: دانژه، ۱۳۸۰، ۲۳۴ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی

گروه: کم توان ذهنی / مشکلات ویژه یادگیری / اختلالات رفتاری - هیجانی / چند معلولیتی /

جسمی - حرکتی

موضوع: توانبخشی

* **کلمات کلیدی:** رشد و تقویت / مهارت‌ها / رشد ادراکی - حرکتی / تن‌آگاهی / ادراک بینایی /

ادراک شنیداری / ادراک جنبشی - لمسی



چکیده: این کتاب در ۱۰ بخش تنظیم شده است. در هر بخش، ابتدا به‌طور فشرده، مبانی نظری رشد ادراکی - حرکتی مورد بررسی قرار گرفته است. سپس تمرین‌های تقویتی و جبرانی نامناسب همان حوزه به طرز ساده و قابل اجرا توضیح داده شده است. نشان دادن طرز ساخت وسیله، ابعاد و جنس آن و عملکرد و نتیجه تمرین با آن، از جمله مطالبی است که بر سودمندی و قابلیت کاربرد کتاب افزوده است. تمرین‌های کتاب، هم برای کودکان دارای ناتوانی‌های یادگیری و کم‌توان ذهنی، و هم برای کودکان عادی مفید است.

۳۶. خدایاری فرد، محمد. **روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان**. تهران: آوای نور، ۱۳۹۰، ۳۰۲ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: نیروی توانبخشی

گروه: مشکلات ویژه یادگیری / اختلالات رفتاری - هیجانی

موضوع: توانبخشی / مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** افسردگی / اختلال دو قطبی / ترس و اضطراب / اختلال رفتاری ایدایی / نقص

توجه / بیش‌فعالی



چکیده: موضوع این کتاب، تبیین و تعریف روان‌شناسی و آسیب‌شناسی روانی کودکان و نوجوانان است. کتاب حاضر، با هدف پاسخ‌گویی به نیازهای جامعه علمی به ویژه دانشجویان رشته روان‌شناسی درباره روانشناسی بالینی کودک و نوجوان تدوین گردیده و مشتمل بر هفت فصل است. نخستین فصل کتاب، به تشریح کلیات روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان اختصاص دارد. در فصل دوم، روش‌های تحقیق روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان توصیف شده است. سنجش و ارزیابی در روان‌شناسی بالینی گروه سنی مورد نظر به منظور شناخت علمی و تشخیص درست اختلالات روانی، مطالب فصل سوم کتاب را تشکیل می‌دهند. در فصل‌های چهارم و پنجم، اختلالات خلقی و اضطرابی کودکان و نوجوانان تشریح گردیده و نظریه‌هایی درباره پدید آمدن این اختلالات به همراه پیشنهاد راهکارهای درمانی ارائه شده است. فصل ششم کتاب به تشریح اختلال نقص توجه و بیش‌فعالی اختصاص یافته و در آخرین فصل، به توصیف و تبیین اختلال‌های رفتاری ایدایی پرداخته شده است.



۳۷. اسلاوین، رابرت ای. **روان‌شناسی تربیتی: نظریه و کاربرد**. یحیی سیدمحمدی. تهران: روان، ۱۳۸۹، ۶۳۰ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی

گروه: مشکلات ویژه یادگیری / اختلالات رفتاری - هیجانی

موضوع: آموزشی / مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** روان‌شناسی تربیتی / رشد اخلاقی / یادگیری رفتاری

چکیده: کتاب ترجمه شده حاضر، دربرگیرنده مباحثی است در خصوص روان‌شناسی تربیتی و اعمال آن در آموزش و پرورش که به همراه چکیده، گزارش شخصی، کاربرد نظریه، خلاصه فصل، آزمون خودسنجی و واژه‌نامه‌ای در هر فصل به چاپ رسیده و این مباحث را شامل می‌شود: شرایط آموزگار خوب، نقش پژوهش در روان‌شناسی تربیتی، روش‌های پژوهشی در روان‌شناسی تربیتی، دیدگاه‌های رشد درباره انسان، نظریه‌های رشد اخلاقی، برنامه‌های آموزشی برای اوایل کودکی، تأثیر فرهنگ بر آموزش و یادگیری، تأثیر جایگاه اقتصادی - اجتماعی بر پیشرفت دانش‌آموزان، تأثیر قومیت و نژاد بر تجربیات تحصیلی و دانش‌آموزان، اصول یادگیری رفتاری، مدل پردازش اطلاعات، عوامل یادآوری و فراموشی افراد، چگونگی آموختن راهبردهای حافظه، و تأثیر زمان بر یادگیری.



۳۸. برک، لورا ای. **روان‌شناسی رشد (از لقاح تا کودکی)**. یحیی سیدمحمدی. تهران: ارسباران، ۱۳۹۱، ۶۰۰ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: سایر کارکنان استثنایی / معلم / نیروی توانبخشی / والدین

گروه: کم توان ذهنی / آسیب دیده شنوایی / مشکلات ویژه یادگیری / اختلالات رفتاری - هیجانی /

آسیب دیده بینایی / چند معلولیتی / جسمی - حرکتی

موضوع: مشاوره و مددکاری / توانبخشی

* **کلمات کلیدی:** روان‌شناسی کودک / مراحل رشد / کودکی / بزرگسالی / رشد پیش از تولد

چکیده: نگارنده در کتاب حاضر اساسی‌ترین مسائل مرتبط با «روان‌شناسی رشد» را بررسی کرده است. بدین منظور در فصل‌های مقدماتی، ضمن بیان تاریخچه این رشته، مبانی رشد را مورد بررسی قرار می‌دهد. سپس مروری کلی بر بسترهای زیستی - محیطی و تأثیر آن‌ها روی رشد دارد. در ادامه رشد پیش از تولد و نوزاد را شرح می‌دهد و مخاطبان با داشتن این مبنا آماده می‌شوند تا هفت دوره سنی را دقیق‌تر مطالعه کنند. بر این اساس عنوان‌های مطالب بعدی کتاب عبارت‌اند از: نوباوگی و نوپایی؛ اوایل کودکی، اواسط کودکی؛ نوجوانی؛ اوایل بزرگسالی؛ میان‌سالی؛ اواخر بزرگسالی؛ مرگ و داغ‌دیدگی.

۳۹۹. کاکاوند، علیرضا. روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی. تهران: روان، ۱۳۸۸، ۳۱۲ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی

گروه: مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: آموزشی / توانبخشی

* کلمات کلیدی: کودکان عقب‌مانده / کم توان ذهنی



چکیده: کتاب به منظور آشنا ساختن خوانندگان با شباهت‌ها و تفاوت‌های کودکان استثنایی با کودکان عادی هم‌سال خود، نیز عرضه نگرش، دانش و مهارت‌های مناسب برای روبه‌رو شدن با این گروه از کودکان در ۹ فصل نگاشته شده است که هر فصل به مقوله‌ای از کودکان استثنایی اختصاص دارد. گفتنی است در هر فصل هدف‌های رفتاری و پرسش‌های چند گزینه‌ای و تشریحی وجود دارد. نیز در ابتدای هر فصل مقدمه‌ای آورده شده، سپس تعریف و طبقه‌بندی، شیوع شناسی، علل، ویژگی‌ها، ارزیابی و تشخیص، اقدامات و توصیه‌های آموزشی درج گردیده است.

۴۰. هاردمن، مایکل ام... [و دیگران. روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی در جامعه

مدرسه و خانواده. کامران گنجی / مجید یوسفی لویه / فریبا یادگاری. تهران: دانژه، ۱۳۸۷، ۶۰۰ ص

قطع: رحلی ...

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی / والدین

گروه: چند معلولیتی / کم توان ذهنی / آسیب دیده شنوایی / مشکلات ویژه یادگیری / اختلالات رفتاری - هیجانی / آسیب دیده بینایی / جسمی - حرکتی

موضوع: آموزشی / توانبخشی / مشاوره و مددکاری

* کلمات کلیدی: روان‌شناسی / آموزش کودکان استثنایی / اختلال رفتاری / ناتوانی / تیزهوشی / چند معلولیتی



چکیده: این کتاب در شش بخش و ۱۷ فصل مسائل مبتلا به کودکان استثنایی و مشکلات آموزشی آن‌ها را شرح می‌دهد. در صفحه اول هر فصل، در قسمتی به نام «نخست آنکه»، نکته‌ها، ارقام و آمار مهم مربوط به موضوع آن فصل آمده است. قسمت «برگی از یک زندگی» هم مربوط به زندگی فردی استثنایی است به روایت یک معلم، عضوی از خانواده فرد استثنایی، دوست، هم‌سال یا متخصصی است که با کودک استثنایی ارتباط دارد. در قسمت «تعامل در محیط‌های طبیعی» در مورد روش‌های ارتباط برقرار کردن، آموزش و جامعه‌پذیری افراد استثنایی در خانواده، مدرسه و اجتماع بحث شده است. قسمت «پیندشید»، ضمن ارائه بحثی جداگانه در کنار مطالب اصلی متن، به موضوعاتی مانند پدران متفاوت، ترغیب تیزهوشی در دختران، اشتغال، مدارس و کلاس‌های کارآمد پرداخته است. «فناوری نوین» هم نوآوری‌های مهندسی زیستی - پزشکی، فناوری کمکی و سامانه‌های آموزشی را مورد بررسی قرار داده است. «بحث» عنوان قسمت‌نهایی و نتیجه‌گیری هر فصل است و بر برخی از دیدگاه‌های متفاوت فلسفی تأکید می‌کند.



۴۱. سیمیسون، ریچارد دال ... | و دیگران]. **رویکردهای آموزش مهارت‌های اجتماعی به دانش‌آموزان مبتلا به اوتیسم**. علیرضا کاکاوند. کرج: سرافراز، ۱۳۸۸، ۵۶ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی / والدین

گروه: مشکلات ویژه یادگیری / اختلالات رفتاری – هیجانی

موضوع: آموزشی / توانبخشی / تربیت بدنی / مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** اوتیسم / مهارت‌های اجتماعی

چکیده: یکی از بزرگ‌ترین گروه‌هایی که امروزه در مدارس تحت آموزش قرار دارند، دانش‌آموزان مبتلا به «مشکلات رفتاری و هیجانی شدید» هستند. این‌گونه دانش‌آموزان، معلمان و دیگر کارکنان مدرسه را به چالش می‌کشند تا به‌طور مؤثر در فرایند یادگیری و کمک به رشد هیجانی و اجتماعی آن‌ها درگیر شوند. نگارندگان در کتاب حاضر به بیان مهارت‌های اجتماعی برای دانش‌آموزان مبتلا به اوتیسم می‌پردازند. برخی از مباحث کتاب عبارت‌اند از: آموزش دانش‌آموزان مبتلا به اختلال‌های رفتاری، اختلال‌های سلوک و ناسازگاری اجتماعی؛ آماده کردن دانش‌آموزان مبتلا به اختلال‌های رفتاری برای یکپارچه‌سازی؛ آموزش کودکان نوپای مبتلا به اختلال‌های رفتاری و کاهش رفتارهای ناخوشایند.



۴۲. کرمرس، ام. پی. یی. **سندروم داون و ورزش**. سید علیرضا سعادت / علی حسین معین

نعمتی. تهران: دانژه، ۱۳۸۹، ۱۵۲ ص

قطع: رقعی

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی

گروه: کم توان ذهنی / چند معلولیتی

موضوع: توانبخشی / تربیت بدنی

* **کلمات کلیدی:** سندرم داون / ورزش کودکان / سستی مفصلی / فاصله بین مهره‌ای / مفصل

اطلس – آسه / نیازهای خاص

چکیده: در این کتاب درباره سندرم داون و نقش ورزش به‌عنوان یکی از ابزارهای مهم و کارآمد در زمینه توانبخشی به بیماران آن بحث شده است. مطالب کتاب پاسخی به نگرش‌های منفی و همچنین نگرانی و دغدغه بسیاری از والدین و مربیان نسبت به آسیب‌های ناشی از فعالیت‌های ورزشی برای افراد مبتلا به سندرم داون است و اینکه چه رشته‌های ورزشی برای آن‌ها مناسب و ایمن هستند. مطالب کتاب در هشت فصل تنظیم شده‌اند و بعد از تعریف سندرم داون درباره خطرات و آسیب‌هایی که ممکن است در ورزش مبتلایان به سندرم داون را تهدید کنند، بحث شده است؛ خطراتی مانند «آسیب نخاعی» که بر اثر سستی مفصلی، و بی‌ثباتی مفصل اطلس – آسه ممکن است عارض شود.

۴۳. کرافت، شارلوت. کتاب‌های ویژه نابینایان: **شاه میداس و انگشتان جادویی**. علی خاکبازان. تهران: کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان، ۱۳۸۸، ۳۴ ص
- قطع:** خشتی
مخاطبین: دانش آموز
گروه: آسیب دیده بینایی
موضوع: آموزشی
- * **کلمات کلیدی:** میداس / انگشتان جادویی / طلا دوستی / آموزش‌های مهارت‌های زندگی / ادبیات کودکان



چکیده: این کتاب برای گروه‌های سنی «ج» و «د» مناسب است و داستان آن درباره پادشاهی است به نام میداس که عاشق طلا و رنگ زرد آن بود. میداس دختری به نام اورلیا داشت که او را بیشتر از هر چیزی در دنیا دوست داشت و می‌خواست بزرگ‌ترین گنج طلای دنیا را برای او به ارث بگذارد. علاقه میداس به طلا باعث شد که فرشته آرزوها کاری کند که میداس به هر چه که دست می‌زند، تبدیل به طلا شود. این کار باعث شد که همه چیز حتی دختر میداس، تبدیل به طلا شود و میداس را بسیار غمگین کند. به کمک فرشته آرزوها، میداس و دخترش دوباره به حالت طبیعی برگشتند و او فهمید که طلا بهترین چیز در دنیا نیست.

۴۴. کاکاوند، علیرضا. **شناخت، آموزش و درمان اختلال‌های طیف اوتیسم**. کرج: سرافراز، ۱۳۸۸، ۲۰۲ ص
- قطع:** وزیری
مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی / والدین
گروه: اختلالات رفتاری - هیجانی
موضوع: آموزشی / توانبخشی
- * **کلمات کلیدی:** تشخیص افتراقی / آموزش مهارت‌های اجتماعی / توان بخشی



چکیده: اختلال‌های طیف اوتیسم مجموعه‌ای از ناتوانی‌ها هستند که تحت عنوان اختلال‌های فراگیر رشدی، گروه‌بندی شده‌اند. اختلال‌های فراگیر رشدی با نقص شدید و فراگیر در چند حوزه رشدی مثل مهارت‌های دوجانبه تعامل اجتماعی، مهارت‌های ارتباطی یا وجود رفتار، و علائق و فعالیت‌های کلیشه‌ای مشخص می‌شوند. این اختلال‌ها شامل پنج ناتوانی است که از میان آنها سه ناتوانی شامل اختلال اوتیستیک، سندرم اسپرگر و اختلال فراگیر رشدی از نوع NOS، اختلال طیف اوتیسم هستند. اصطلاح اختلال طیف اوتیسم دلالت دارد که این سه اختلال به رغم ویژگی‌های بی‌مانند که امکان تشخیص افتراقی را فراهم می‌سازد، ویژگی‌های رایج مشترکی دارند. در کتاب حاضر اختلال‌های طیف اوتیسم معرفی و راهبردهای آموزشی و درمانی مربوط به آنها عرضه شده است. راهبردهای اداره کردن مسائل حسی؛ راهبردهای تدریس مهارت‌های اجتماعی؛ آموزش مهارت‌های کارکردی، شغلی و اجتماع‌نگر؛ و استفاده از راهبردهای دیداری پاره‌ای از این راهبردها و آموزش هاست.

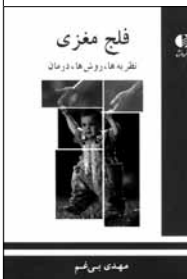


۴۵. رایس، کتلین فیتس جرالده. **شیوه‌های مقابله با آسیب‌های روانی کودکان**. ادیبه برشان. تهران: رشد فرهنگ، ۱۳۹۰، ۱۱۰ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی / والدین
گروه: اختلالات رفتاری - هیجانی / کم توان ذهنی / آسیب دیده شنوایی / مشکلات ویژه یادگیری / آسیب دیده بینایی / چند معلولیتی / جسمی - حرکتی
موضوع: توانبخشی / مشاوره و مددکاری
*** کلمات کلیدی:** آسیب روانی / کودکان آسیب‌دیده / ضربه روحی / محیط امن / خانواده

چکیده: این کتاب در پنج بخش به تعریف ضربه روحی، تأثیر ضربه روحی بر خردسالان، کمک به کودکان آسیب‌دیده، حمایت از خانواده‌های آسیب‌دیده، و راه کارهای عملی برای مربیان پرداخته است. مطالب آن حاصل پژوهش و ترجمه‌ای از کتاب «Hope Healing» است. این کتاب، ضمن تعریف ضربه روحی و روانی و علائم و نشانه‌های آن، در خصوص فاکتورهای حمایت کننده کودکان آسیب‌دیده اطلاعاتی تکمیلی ارائه کرده است و پیرامون نحوه کار با این کودکان در جهت سازش یافتن آن‌ها، راه کارهایی در اختیار خانواده‌ها، مربیان و معلمان قرار می‌دهد.



۴۶. بی‌غم سوسستانی، مهدی. **فلج مغزی نظریه‌ها، روش‌ها، درمان**. تهران: دانژه، ۱۳۸۵، ۴۴۰ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی / والدین
گروه: جسمی - حرکتی / چند معلولیتی
موضوع: توانبخشی / مشاوره و مددکاری / بهداشت
*** کلمات کلیدی:** فلج مغزی کودکان / تکنیک درمانی / اختلالات رفتاری / ارزیابی / جراحی‌های ارتوپدی

چکیده: این کتاب درباره فلج مغزی است که به معلولیت بیمار می‌انجامد. این بیماری هم بر کودک مبتلا و هم بر خانواده او تأثیر شدیدی می‌گذارد. مطالب کتاب نشان می‌دهند که کودک مبتلا به فلج مغزی می‌تواند با برخورداری از خدمات توانبخشی و آموزش تدریجی، به آن حد از توانایی برسد که بتواند نیازهای زندگی خود را بدون کمک دیگران برآورده سازد. این مطالب پاسخی به نیاز جامعه پزشکی برای استفاده از متون علمی و آموزشی مربوط به فلج مغزی محسوب می‌شوند و برای درمانگران، دانشجویان رشته‌های کاردرمانی، فیزیوتراپی، گفتاردرمانی، پرستاری، پزشکی، روان‌شناسی، علوم تربیتی، مربیان کودکان استثنایی، والدین و اطرافیان کودک فلج مغزی مفیدند.

۴۷. خدابخشی کولایی، آناهیتا. **کاربرد نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی در توانبخشی معلولین.** تهران: دانژه، ۱۳۸۹، ۲۶۴ ص
قطع: وزیری
مخاطبین: نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی
گروه: چند معلولیتی / جسمی - حرکتی
موضوع: توانبخشی / مشاوره و مددکاری / بهداشت
*** کلمات کلیدی:** مشاوره / روان‌درمانی / معنادرمانی / رفتاردرمانی / معلولین جسمی و حرکتی / توانبخشی



چکیده: این کتاب دارای چهاربخش است که بخش نخست آن به کلیاتی پیرامون مشاوره توانبخشی اختصاص دارد. بخش دوم، نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی و کاربرد آن‌ها را در مشاوره با معلولین بررسی کرده و به شرح درمان روان‌پویایی، درمان آدلری، مشاوره شخص‌محور، گشتالت درمانی، معنادرمانی، رفتاردرمانی، درمان شناختی رفتاری، رفتاردرمانی عقلانی هیجانی، واقعیت درمان و رویکرد صفت عامل پرداخته است. در بخش سوم، اساس و پایه عمل مشاور مورد بحث قرار گرفته و بخش چهارم مشاوره با معلولین جسمی و حرکتی، بیماران روانی مزمن و عقب‌ماندگان ذهنی را شرح داده است.

۴۸. عابدی، احمد. **کارت‌های شناخت: شامل توجه - حافظه - ادراک دیداری و** اصفهان: برترین اندیشه، ۱۳۸۸، ۱۸۰ ص
قطع: کارت
مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / دانش آموز / سایر کارکنان استثنایی / والدین
گروه: آسیب دیده شنوایی / مشکلات ویژه یادگیری / اختلالات رفتاری - هیجانی / چند معلولیتی / جسمی - حرکتی
موضوع: آموزشی / توانبخشی / پرورشی
*** کلمات کلیدی:** توانایی‌های شناختی / مهارت توجه / تقویت حافظه / ادراک دیداری / اختلال یادگیری



چکیده: این بسته آموزشی برای کودکانی که ناتوانایی‌های یادگیری (اختلال خواندن، نوشتن و ریاضی) و نقص توجه بیش‌فعالی (ADHD) دارند، طراحی شده و دارای این بخش‌هاست: کارت‌های تقویت توجه؛ کارت‌های حافظه دیداری؛ کارت‌های تکمیل تصویر؛ کارت‌های فراستیگ (ادراکی - بنیایی). هر یک از این کارت‌ها دستورالعمل‌هایی دارند که به آن‌ها ضمیمه شده است. برای کودکان پیش‌دستانی که هنوز توانایی خواندن و نوشتن ندارند، می‌توان از ضبط صوت به‌جای نوشته‌های کودکان استفاده کرد.



۴۹. قاسمی، رضا. کتاب جامع املاهای فارسی سال دوم دوره راهنمایی تحصیلی مطابق با آخرین تغییرات کتاب درسی. مشهد: آموزش و پرورش استثنایی خراسان رضوی، ۱۳۹۱، ۲۰۰ ص

قطع: رحلی

مخاطبین: دانش آموز

گروه: آسیب دیده بینایی

موضوع: آموزشی

* کلمات کلیدی: آموزش ادبیات فارسی / املا و کتاب درسی / آزمون و تمرین

چکیده: املا یک مهارت زبانی است که براساس نمادها و نشانه‌های خط و قواعد دستور زبان کار انتقال زبان گفتاری را به زبان نوشتاری به عهده دارد. هشت فصل اول کتاب مطابق با عنوان‌های فصل‌های کتاب درسی طراحی شده‌اند و هر فصل حاوی این بخش‌هاست: معرفی واژه‌ها، ترکیبات و متن‌های مهم، یافتن غلط‌های املائی متن، تشخیص و کاربرد کلمات در روابط گوناگون واژه‌ها، معرفی مترادف، متضاد و متشابه، قرار دادن تشدید در جای مناسب، و... فصل نهم در بردارنده آزمون‌های متنوع در زمینه املاست.



۵۰. قاسمی، رضا. کتاب جامع املاهای فارسی سال سوم دوره راهنمایی تحصیلی مطابق با آخرین تغییرات کتاب درسی. مشهد: آموزش و پرورش استثنایی خراسان رضوی، ۱۳۹۱، ۲۰۲ ص

قطع: رحلی

مخاطبین: دانش آموز

گروه: آسیب دیده بینایی

موضوع: آموزشی

* کلمات کلیدی: آموزش ادبیات فارسی / املا / کتاب درسی / آزمون و تمرین

چکیده: ارزش‌یابی درس املا در دوره راهنمایی تحصیلی، به دو روش املاهای تقریری و فعالیت‌های انجام می‌گیرد. املاهای تقریری به پرورش حافظه، تقویت قدرت ذهن در تداعی شکل صحیح واژه‌ها، افزایش دقت و سرعت در نوشتن، مانوس شدن ذهن با معانی واژه‌ها، ظرافت و زیبایی در خط، و... کمک می‌کند.

۵۱. نولان، مایکل. **کودک کم‌شنوا و خانواده**. فرشته موصلی. تهران: دانژه، ۱۳۸۱، ۱۳۶ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / دانش آموز / سایر کارکنان استثنایی / والدین

گروه: آسیب دیده شنوایی

موضوع: توانبخشی / مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** آسیب‌دیدگی گوش کودک / کم‌شنوایی / وسایل کمک شنوایی / روان‌شناسی کودکان کم‌شنوا



چکیده: در این کتاب مطالبی درباره گوش، علل «کم‌شنوایی» و بیماری‌هایی که به بروز این پدیده منجر می‌شوند، ارائه شده و به طرح مسائل و مشکلات کودکان کم‌شنوا پرداخته شده است. همچنین، با استناد به پژوهش‌های انجام شده و توجه به راهکارهای مناسب، در انتخاب روش‌های مناسب و چگونگی رفتار، آموزش و پرورش، توان‌بخشی و یاری به کودک کم‌شنوا به نحوی که سبب کاهش نگرانی‌ها و تنش‌های خانواده شود، برای والدین توصیه‌های مؤثری بیان شده است. این کتاب برای خانواده‌های دارای کودک کم‌شنوا، مربیان و معلمان کودکان کم‌شنوا، و همچنین کارشناسان و دانشجویان رشته‌های توانبخشی بسیار مفید است.

۵۲. مشایخی، نازلی و ترابی میلانی، فریده. **کودکان استثنایی**. تهران: فاطمی، ۱۳۹۱، ۱۷۴ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی

گروه: کم توان ذهنی / آسیب دیده شنوایی / مشکلات ویژه یادگیری / اختلالات رفتاری - هیجانی /

آسیب دیده بینایی / چند معلولیتی / جسمی - حرکتی

موضوع: توانبخشی

* **کلمات کلیدی:** کودکان استثنایی / آموزش و پرورش / کم‌توانی / تیزهوشی / خلاقیت / مشکلات رفتاری



چکیده: کتاب «کودکان استثنایی» براساس سرفصل‌های مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تألیف شده و دارای نه فصل است. در فصل اول کلیاتی درباره تعریف، تاریخچه و ضرورت آموزش کودکان استثنایی ارائه شده است. فصل‌های بعدی کتاب شامل معرفی انواع گروه‌های دانش‌آموزان استثنایی اعم از کم‌توان ذهنی، نابینا، ناشنوا، دارای اختلال ویژه یادگیری و مشکلات رفتاری، جسمی و حرکتی هستند و علامت‌ها، ویژگی‌ها و راهکارهای آموزشی آنان را بررسی کرده‌اند. در پایان هر قسمت سؤال‌ها و نقطه‌نظرهایی آمده است.



۵۳. فردوسی. کتابهای ویژه‌ی نایب‌نایان: **گردآفرید: بر اساس داستانی از شاهنامه فردوسی.**

تهران: کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان، ۱۳۵۲، ۲۸ ص

قطع: خشتی

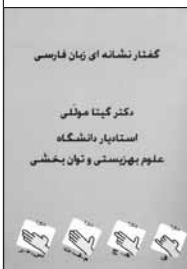
مخاطبین: دانش آموز

گروه: آسیب دیده بینایی

موضوع: آموزشی

* **کلمات کلیدی:** گردآفرید / رستم / دژسپید / گژدهم / شاهنامه / فردوسی

چکیده: این کتاب برای گروه سنی «ج» مناسب است. داستان آن درباره‌ی دلاوری‌های گردآفرید، دلاور زرین‌موی ایرانی است. گردآفرید دختر گژدهم، سالار دژ سپید است و در مقابل سهراب پسر رستم که فریب افراسیاب را خورده و به جنگ ایرانیان آمده بود، از این دژ مرزی محافظت می‌کند. او چنان دلاورانه می‌جنگد که سهراب را بسیار تحت تأثیر خود قرار می‌دهد و نشان می‌دهد که در ایران زمین، زنان چون مردان با دشمنان می‌جنگند.



۵۴. موللی، بیتا. **گفتار نشانه‌دار زبان فارسی.** تهران: رشد فرهنگ، ۱۳۹۰، ۱۱۲ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: نیروی توانبخشی

گروه: آسیب دیده شنوایی

موضوع: آموزشی / توانبخشی / مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** گفتار نشانه‌دار / زبان فارسی / کودکان کم‌شنوا / روش‌های ارتباطی / آموزش کودکان دارای اختلال شنوایی

کودکان دارای اختلال شنوایی

چکیده: کتاب گفتار نشانه‌دار زبان فارسی خواننده را با مقدمات چنین گفتاری در زبان فارسی آشنا می‌کند. مطالب کتاب تلاش دارد تا کودک کم‌شنوا بتواند زبان فارسی را بفهمد، به زبان فارسی صحبت کند و بتواند آن را بخواند و بنویسد. همچنین اطلاعاتی برای کمک به رفع نیازهای ارتباطی، زبانی، گفتاری و یادگیری کودکان و بزرگسالان در این کتاب ارائه شده است. کتاب حاضر نخستین کتاب در این زمینه محسوب می‌شود.

۵۵. برلیک مازورائیک، ایوانا. کتابهای ویژه‌ی نابینایان: **ماجراهای شگفت‌انگیز هلاپیچ، شاگرد کفاش**. اختر اعتمادی. تهران: کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان، ۱۳۸۴، ۱۰۸-۳ ج

قطع: خشتی

مخاطبین: دانش آموز

گروه: آسیب دیده بینایی

موضوع: آموزشی

* **کلمات کلیدی:** ادبیات کودکان / آموزش مهارت‌های زندگی / فایده‌های سفر / خوش اقبالی

چکیده: این کتاب برای گروه‌های سنی «ج» و «د» مناسب است. داستان آن درباره سفر هلاپیچ، شاگرد کفاش است. او که نزد استاد مرکونیا بسیار رنج کشیده بود، این سفر را آغاز کرد. در ابتدا، سفر هلاپیچ ساده شروع شد، اما بعد از مدتی این سفر شکل پیچیده و خطرناکی به خود گرفت. هلاپیچ با اتکا به دانایی، شهامت و خوبی‌هایی که داشت، توانست سفرش را به پایان برساند و همه چیز به خوبی و خوشی به سرانجام رسید. پایان سفر او همه را شگفت زده می‌کند و خوش اقبالی او بسیار قابل تأمل است.



۵۶. خرمی، فریده. کتابهای ویژه‌ی نابینایان: **مترسک و خانم بهار**. تهران: کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان، ۱۳۸۸، ۲۴ ص

قطع: خشتی

مخاطبین: دانش آموز

گروه: آسیب دیده بینایی

موضوع: آموزشی

* **کلمات کلیدی:** نگهداری از باغ / الگوگیری / ادبیات کودکان / ادراک زیبایی

چکیده: این کتاب برای گروه‌های سنی «ب» و «ج» مناسب است. داستان کتاب درباره دو باغبان است: یکی خانم بهار، صاحب باغی پرگل و شکوفه و پرنده‌های خوش‌خون، و دیگری مترسک، صاحب باغی خشکیده و بی‌پرنده. مترسک در طول داستان متوجه رفتارهای درست خانم بهار در نگهداری از باغ پر گل و پرنده‌اش می‌شود و سعی می‌کند رفتارهای اشتباه خود را در باغبانی اصلاح کند. در آخر داستان، مترسک با الگوگیری از خانم بهار دارای باغی پر از گل و پرنده‌گانی زیبا می‌شود.





۵۷. بارویک، نیک ... [و دیگران]. **مشاوره بالینی در مدرسه**. محمدرضا اسم‌خانی. تهران: دانژه، ۱۳۸۷، ۲۵۶ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: نیروی توانبخشی

گروه: کم توان ذهنی / آسیب دیده شنوایی / مشکلات ویژه یادگیری / اختلالات رفتاری - هیجانی / آسیب دیده بینایی / چند معلولیتی / جسمی - حرکتی

موضوع: توانبخشی / مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** مشاوره بالینی در مدرسه / محیط حمایتی / نقش‌های روان‌درمانگر / هنر / بازی / خلاقیت

چکیده: این کتاب دارای مقالاتی است که نویسندگان آن‌ها با دیدگاه‌های مختلفی مانند رفتاری، رفتاری - شناختی، گشتالتی / تحلیلی تعاملی / شخص‌محوری، روان‌پویایی، سیستمیک با کاربرد هنر درمانی، قصه‌گویی، گفت‌گو و بازی سازمان یافته و سازمان نیافته، نحوه مشاوره بالینی را شرح داده‌اند. مقاله اول، با به کارگیری تفکر و روان‌پویایی، پیچیدگی یادگیری را توضیح می‌دهد. مقالات دوم، سوم و چهارم به مدیریت گستره مشاوره آموزشگاهی پرداخته‌اند و به چگونگی ایجاد محیط حمایتی برای فراهم کردن شرایط پرورشی را شرح داده‌اند. مقالات پنجم و ششم آن گونه از کارهای بالینی را که به واسطه یافت دچار تغییر و دگرگونی می‌شوند، توصیف کرده‌اند. مقاله هفتم رویکرد شناختی رفتاری را مطرح می‌سازد و مقالات هشتم و نهم با استفاده از رویکرد گشتالت و تحلیل تعاملی به کاربرد هنر و نمایش به عنوان ابزارهایی قدرتمند، در تأثیر بر کودکان ناراضی، می‌پردازند. مقاله دهم، اطلاعات بالینی جالب توجهی را ارائه می‌کند که به شناخت موانع یادگیری کودکان توجه دارد. مقاله یازدهم نیز به مسائل مربوط به انسان‌نویسی پرداخته است.

۵۸. وینس لید، جان ام و مانک، جرالد دی. **مشاوره روایتی**. فرشاد جابری، مشهد: به نشر، ۱۳۹۰، ۲۱۶ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی

گروه: مشکلات ویژه یادگیری / اختلالات رفتاری - هیجانی

موضوع: توانبخشی / مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** مشاوره روایتی / کودکان مشکل دار / مشاوران مدرسه / آموزش و پرورش کودکان استثنایی



چکیده: در کتاب حاضر مجموعه کاملی از روش‌های راهنمایی وجود دارند که به حل مشکلات جوانان می‌پردازند. رویکرد این کتاب، معرفی مشاوره روایتی و مطالب آن درباره مشاوران مدارس است. در این کتاب تلاش شده با گفت‌گویی مستقیم با مشاوران، ظرفیت بالقوه و تأثیرگذاری آنان را در حل مشکلات جوانان نشان دهد. در واقع، روش‌ها و برخوردهای خلاقانه و نتایج سازنده و شگفت‌آوری را که داشته‌اند، مورد بررسی قرار داده است.

۵۹. مهدوی هزاوه، علیرضا. **معلم مدرسه ما و سه داستان دیگر**. تهران: دانژه، ۱۳۸۹، ۱۰۴ ص

قطع: خشتی

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / دانش آموز / سایر کارکنان استثنایی / والدین

گروه: کتاب‌های داستانی

موضوع: آموزشی

* **کلمات کلیدی:** شرح حال کودکان استثنایی / آموزش والدین و معلمان / توانبخشی



چکیده: این کتاب چهار داستان دارد که به زبان کودکان استثنایی نوشته شده است و هر کدام شرح حال یکی از این کودکان است. این چهار داستان به ترتیب به نام‌های «معلم مدرسه ما»، «نباید امشب بخوابم»، «خسته شدم» و «من ده سال دارم»، گزارش‌هایی هستند از ادراک، منطق و عواطف کودکان استثنایی و توسط یکی از معلمان آن‌ها که سال‌ها در این حوزه فعالیت داشته، روایت شده است. در این کتاب تلاش شده است که تا حد امکان با رعایت امانت، گفته‌ها و شیوه اندیشیدن و برداشت کودکان استثنایی از زندگی، روابط با دیگران، طبیعت، مدرسه، فامیل و نسبت‌ها نشان داده شود. سیر داستان‌ها خواننده را به حال و فضای واقعی زندگی کودکان استثنایی می‌کشاند و با ادبیات آن‌ها آشنا می‌سازد.

۶۰. وکیلی، سمیرا. **مقدمه‌ای بر آموزش و پرورش دانش‌آموزان استثنایی**. تهران: آوای

نور، ۱۳۹۰، ۳۶۰ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی

گروه: چند معلولیتی / کم توان ذهنی / آسیب دیده شنوایی / مشکلات ویژه یادگیری / اختلالات رفتاری - هیجانی / آسیب دیده بینایی / جسمی - حرکتی

موضوع: آموزشی / توانبخشی / پرورشی / مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** آموزش و پرورش / دانش‌آموزان استثنایی / آموزش ویژه / ناتوانی‌های یادگیری /

عقب‌ماندگی ذهنی / اختلال‌های رفتاری هیجانی



چکیده: این کتاب هفت فصل دارد و هر فصل آن به مسائل، مشکلات و موضوع خاصی درباره دانش‌آموزان استثنایی پرداخته است. فصل اول کتاب درباره «آموزش ویژه» است که نوعی برنامه آموزشی، برای پاسخ به نیازهای رشدی (تحولی) و یادگیری دانش‌آموز استثنایی است. در این فصل به نقش خانواده و مدرسه در آموزش این دانش‌آموزان اشاره شده است. فصل دوم دانش‌آموزان دارای ناتوانی‌های یادگیری را بررسی کرده است. فصل سوم شامل مطالبی درباره دانش‌آموزان عقب‌مانده ذهنی، علل عقب‌ماندگی ذهنی، رشد جسمی، مسائل آموزشی و فرصت‌های شغلی آن‌هاست. فصل چهارم به دانش‌آموزانی که ناتوانی‌های ذهنی شدید و عمیق دارند، پرداخته است. فصل پنجم هم مسائل دانش‌آموزان دچار اختلال‌های رفتاری - هیجانی را مورد بحث قرار داده است. موضوع فصل ششم کودکان و نوجوانان دارای اختلال‌های درخودماندگی است و فصل هفتم هم مسائل دانش‌آموزان دچار نارسایی بینایی را بررسی کرده است.



۶۱. اسکنور، روزینا. **من اسپر گرم؟! نگاه کودکانه.** مینا معتکف پور. تهران: آواستن، ۱۳۸۸، ۵۲ ص

قطع: رقعی

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی

گروه: اختلالات رفتاری - هیجانی

موضوع: توانبخشی / مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** اختلال / اسپر گر / ایجاد ارتباط / کارگروهی / درک احساس دیگران

چکیده: کتاب حاضر «اختلال اسپر گر» را شرح می‌دهد که توسط دکتر هانس اسپر گر، پزشک آلمانی، در سال ۱۹۴۴ شناخته شد. مطالب کتاب به شکل داستان و از زبان پسر بچه‌ای است که به اختلال اسپر گر دچار شده است. این اختلال مربوط به عدم درک احساس دیگران و ناتوانی در ایجاد ارتباط و صمیمیت با آن‌هاست و معمولاً موجب ناهنجاری در رفتار اجتماعی فرد مبتلا به این اختلال می‌شود. اختلال اسپر گر موجب می‌شود تا فرد مبتلا نتواند در یک کارگروهی (مثلاً حضور در مسابقه به همراه یک تیم ورزشی) شرکت کند، چون رعایت قوانین آن برایش دشوار است.



۶۲. کراوس، جین آر. **من بیش فعالم: راهنمای کودکان کم توجه و بیش فعال.** فراز پندار.

تهران: فنی ایران، ۱۳۹۱، ۳۲ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / دانش آموز / سایر کارکنان استثنایی / والدین

گروه: کتاب‌های داستانی / مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: توانبخشی / مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** کودکان بیش فعال / کم توجهی / مشکلات رفتاری / درمان اختلالات رفتاری

چکیده: این کتاب از زبان کودکی به نام سام که دچار اختلال کم توجهی و بیش‌فعالی است، بیان شده و در واقع، داستان زندگی او به روایت خودش است. هدف این کتاب، ارائه اطلاعاتی به زبان ساده و قابل فهم برای خانواده‌ها و کودکانی است که دچار اختلال بیش‌فعالی و کم توجهی هستند. افراد مبتلا به این بیماری با مطالعه کتاب با واقعیت بیماری خود آشنا می‌شوند و برای پیگیری درمان آن انگیزه و رغبت پیدا می‌کنند. اگر این اختلال در کودکی درمان نشود، ممکن است به بروز مشکلات رفتاری و شخصیتی بینجامد و در بزرگسالی عوارض ناگواری به دنبال داشته باشد.

۶۳. مور مالدینوس، جنیفر. **من ناشنوا هستم**. الهام اسدی. تهران: تیمورزاده / طبیب، ۱۳۸۸، ۳۶ ص
قطع: خشتی
مخاطبین: معلم / دانش آموز / سایر کارکنان استثنایی
گروه: آسیب دیده شنوایی
موضوع: آموزشی / توانبخشی / مشاوره و مددکاری
*** کلمات کلیدی:** ناشنوا / مشکل شنوایی / سمعک / زبان اشاره / آسیب‌دیدگی گوش کودک



چکیده: این کتاب درباره دختری ناشنوا به نام الهام است. او سعی دارد مشکل خود را نسبت به ناشنوا بودنش بیان کند. داستان از زبان الهام است و او در مورد بعضی از کارهایی که در مدرسه و با دوستانش انجام می‌دهد تا بهتر بتواند بشنود، توضیح می‌دهد. بعضی از بچه‌های شنوا هنگام صحبت کردن او با دوستان ناشنوایش به زبان اشاره، با حیرت به آن‌ها نگاه می‌کنند و متوجه علائم زبان اشاره نمی‌شوند. الهام برای اینکه بتواند بین دنیای ناشنوایان و شنوایان ارتباط برقرار کند، ایده خوبی به ذهنش می‌رسد. با این داستان، الهام می‌کوشد با دید باز و حساسیت و اشتیاق زیاد، شنوایان را با دنیای ساکت ناشنوایان آشنا سازد.

۶۴. رستگار، ایرج. **موسیقی برای توانبخشی**. تهران: دانژه، ۱۳۸۸، ۲۴۸ ص
قطع: وزیری
مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی
گروه: کم توان ذهنی / چند معلولیتی
موضوع: توانبخشی / مشاوره و مددکاری
*** کلمات کلیدی:** موسیقی برای توانبخشی / درمان / قدرت شناخت / تعادل باطنی / داستان‌سرایی / آرامش‌بخشی



چکیده: این کتاب در چهار فصل سه هدف اصلی را دنبال می‌کند. این سه هدف برآمده از سه سؤال اصلی به این شرح هستند: ۱. درمانگر موسیقی برای کودکان استثنایی کیست، جایگاه او کجاست و رابطه وی با دیگر اعضای تیم توانبخشی چگونه تعریف می‌شود؟ ۲. درمانگر موسیقی چه اهدافی را پیگیری می‌کند و چگونه آن‌ها را به انجام می‌رساند؟ ۳. سازهای مورد استفاده موسیقی درمانی کدامند؟ این کتاب تلاش دارد با ارائه تعریف و توضیح خاستگاه پیدایش و کارکردها و کارویژه‌های متنوع موسیقی، به نقش درمانی آن برای کودکان استثنایی بپردازد. همچنین از سازشناسی، تست‌های موسیقی درمانی، فرم‌های ارزیابی و گزارش کار موسیقی درمانی برای توانمندسازی کم‌توانان جسمی و ذهنی استفاده شده و برای گروه‌های گوناگون مخاطبان، سندرم‌ها و کم‌توانایی‌های ذهنی و جسمی نیز بیان شده است.



۶۵. جزایری، علیرضا و رحیمی، سیدعلی سینا. آموزش مهارت‌های زندگی: مهارت ارتباط مؤثر.

تهران: دانژه، ۱۳۸۷، ۳۶ ص

قطع: پالتویی

مخاطبین: معلم

گروه: اختلالات رفتاری - هیجانی

موضوع: آموزشی / مشاوره و مددکاری

* کلمات کلیدی: مهارت زندگی / روابط اجتماعی / ارتباط مؤثر / کانال ارتباطی

چکیده: کتاب حاضر در راستای آموزش رفتار سازگارانه و مثبت به مخاطبان خود، ضرورت مهارت ارتباط مؤثر و ایجاد کانال ارتباطی، موانع برقراری ارتباط، گام‌های برقراری ارتباط مؤثر و... را توضیح داده است. فرد با به‌دست آوردن این مهارت می‌آموزد که به‌طور مؤثر با نیازها و چالش‌های روزمره خود برخورد کند و زندگی خوب و موفق داشته باشد.



۶۶. جزایری، علیرضا و رحیمی، سیدعلی سینا. آموزش مهارت‌های زندگی: مهارت تصمیم‌گیری.

تهران: دانژه، ۱۳۸۷، ۳۶ ص

قطع: پالتویی

مخاطبین: معلم

گروه: اختلالات رفتاری - هیجانی

موضوع: آموزشی / مشاوره و مددکاری

* کلمات کلیدی: مهارت زندگی / تصمیم‌گیری / ارزیابی / خودآگاهی

چکیده: مجموعه «آموزش مهارت‌های زندگی» توانایی رفتار سازگارانه و مثبت را به مخاطبان خود آموزش می‌دهد تا آن‌ها بتوانند به صورت مؤثر با نیازها و چالش‌های روزمره خود برخورد کنند. «تصمیم‌گیری» یکی از آن مهارت‌هاست که کتاب حاضر به آموزش آن می‌پردازد. تصمیم‌گیری امری مهم و اساسی در زندگی هر فرد است و موفقیت یا عدم موفقیت او ارتباط بسیار زیادی با تصمیم‌گیری‌های درستی دارد. این کتاب سعی دارد مراحل تصمیم‌گیری و مدل‌های تصمیم‌گیری را توضیح دهد.

۶۷. جزایری، علیرضا و رحیمی، سیدعلی سینا. آموزش مهارت‌های زندگی: **مهارت تفکر انتقادی**. تهران: دانژه، ۱۳۸۷، ۳۶ ص
قطع: پالتویی
مخاطبین: معلم
گروه: اختلالات رفتاری - هیجانی
موضوع: آموزشی / مشاوره و مددکاری
*** کلمات کلیدی:** مهارت زندگی / تفکر انتقادی / مهارت خودآگاهی / حل مسئله



چکیده: کتاب حاضر در راستای آموزش رفتار سازگارانه و مثبت به مخاطبان خود، اهمیت مهارت تفکر انتقادی، شکل‌گیری مهارت تفکر انتقادی، هفت قاعده برای تقویت تفکر انتقادی، و... را توضیح می‌دهد. با داشتن این توانایی، فرد قادر خواهد بود که ایده‌ها و راه‌حل‌های موجود را ارزیابی و بهترین آن‌ها را انتخاب کند و براساس بهترین نتیجه‌ها، دست به عمل بزند.

۶۸. جزایری، علیرضا و دهقانی، محمود. آموزش مهارت‌های زندگی: **مهارت حل مسئله**. تهران: دانژه، ۱۳۸۷، ۳۶ ص
قطع: پالتویی
مخاطبین: معلم
گروه: اختلالات رفتاری - هیجانی
موضوع: آموزشی / مشاوره و مددکاری
*** کلمات کلیدی:** مهارت‌های زندگی / تصمیم‌گیری / ارزیابی نتایج / حل مسئله



چکیده: کتاب حاضر در راستای آموزش رفتار سازگارانه و مثبت به مخاطبان خود، مهارت حل مسئله، کاربرد مهارت حل مسئله، مراحل تکنیک حل مسئله، پذیرش موقعیت، ارزیابی و نتایج اجرای راه‌حل، نکات کلیدی حل مسئله و... را توضیح داده است. با مطالعه این کتاب و به دست آوردن این مهارت، مخاطب می‌آموزد که به‌طور مؤثر با نیازها و چالش‌های روزمره خود برخورد کند تا زندگی خوب و موفق‌تری داشته باشد.



۶۹. جزایری، علیرضا و رحیمی، سیدعلی سینا. آموزش مهارت‌های زندگی: **مهارت خودآگاهی**.

تهران: دانژه، ۱۳۸۷، ۳۶ ص

قطع: پالتویی

مخاطبین: معلم

گروه: اختلالات رفتاری - هیجانی

موضوع: آموزشی / مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** مهارت‌های زندگی / مدیریت هیجانات / خشم / استرس / خودآگاهی

چکیده: مجموعه «آموزش مهارت‌های زندگی» توانایی رفتار سازگارانه و مثبت را به مخاطبان خود ارائه می‌دهد تا آن‌ها بتوانند زندگی خوب و موفق داشته باشند. برای آن که بتوانیم با دیگران ارتباط مناسبی برقرار کنیم، به مهارت‌ها و توانایی‌هایی نیاز داریم و «مهارت خودآگاهی» یکی از آن‌هاست. این کتاب سعی دارد به صورتی ساده و روشن مواردی چون اهمیت و ضرورت مهارت خودآگاهی، شکل‌گیری این مهارت و نیز موانع رسیدن به خودآگاهی را توضیح دهد. مطالعه این کتاب به مخاطبان یاری می‌رساند، جمع‌بندی دقیقی از ضعف‌ها و قوت‌های خود داشته باشند.



۷۰. جزایری، علیرضا و دهقانی، محمود. آموزش مهارت‌های زندگی: **مهارت کنترل خشم**. تهران:

دانژه، ۱۳۸۷، ۳۶ ص

قطع: پالتویی

مخاطبین: معلم

گروه: اختلالات رفتاری - هیجانی

موضوع: آموزشی / مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** مهارت زندگی / کنترل خشم / پیش‌گیری / خودآگاهی / پرخاشگری

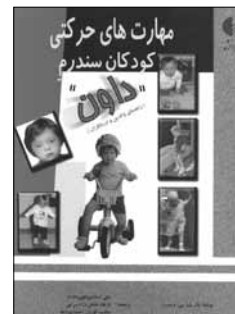
چکیده: کتاب حاضر در راستای آموزش رفتار سازگارانه و مثبت به مخاطبان خود، ضرورت کنترل خشم، دلایل برانگیخته شدن خشم، تأثیرات فیزیولوژیکی خشم روی بدن، راه‌های ابراز خشم و... را توضیح داده است. مطالعه آن به مخاطبان یاری می‌رساند، جمع‌بندی دقیقی از ضعف‌ها و قوت‌های خود به‌دست آورند و زندگی خوب و موفق داشته باشند.

۷۱. جزایری، علیرضا و رحیمی، سیدعلی سینا. آموزش مهارت‌های زندگی: **مهارت مدیریت استرس**. تهران: دانژه، ۱۳۸۷، ۳۶ ص
قطع: پالتویی
مخاطبین: معلم
گروه: اختلالات رفتاری - هیجانی
موضوع: آموزشی / مشاوره و مددکاری
*** کلمات کلیدی:** مهارت زندگی / استرس / فشارهای روانی / کنترل



چکیده: مجموعه «آموزش مهارت‌های زندگی» توانایی رفتار سازگارانه و مثبت را به مخاطبان آموزش می‌دهد تا آن‌ها بتوانند به صورت مؤثر با نیازها و چالش‌های روزمره خود برخورد کنند. «استرس» یکی از عوامل چالش‌زاست که کتاب حاضر سعی دارد، با تشریح نشانه‌های آن، به منظور کنترل آن و به دست آوردن مهارت‌های لازم برای غلبه بر این بیماری، راهکارهایی را ارائه دهد. افرادی که فاقد این مهارت‌ها باشند، توان رویارویی با کوچک‌ترین استرس‌ها را نیز ندارند.

۷۲. ویندرز، پاتریشیا. **مهارت‌های حرکتی کودکان سندروم دان: راهنمای والدین و درمانگران**. علی اسلامبولچی مقدم / محمد کورش احمد صفا / فرهاد فتحی‌نژاد سرایی. تهران: دانژه، ۱۳۸۵، ۲۸۴ ص
قطع: رحلی
مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی
گروه: کم توان ذهنی
موضوع: توانبخشی / مشاوره و مددکاری
*** کلمات کلیدی:** مهارت‌های حرکتی کودکان / نوزادی / راه رفتن / سندروم دان / بالا و پایین رفتن / پریدن / راندن سه‌چرخه



چکیده: این کتاب ۱۶ فصل دارد و شامل مطالبی است دربارهٔ مهارت‌هایی که برای هر مرحله از رشد، از بدو تولد تا شش سالگی، مناسب‌اند و اینکه هر کدام از این مهارت‌ها چه مراحل دارند. دستورالعمل‌های اجرایی فعالیت‌هایی که در هر مرحله باید تمرین شوند و رهنمودها و نکات مهم و ضروری برای انجام فعالیت‌های پیشنهادی در هر مرحله، از مطالب دیگر این کتاب هستند. بیش از یکصد فعالیت همراه با تصویر برای آشنایی با مهارت‌های حرکتی از بدو تولد تا شش سالگی کودکان مبتلا به سندروم دان برای تمرین آن‌ها در کتاب آمده است. در پایان هر فصل و همین‌طور در پیوست انتهایی کتاب، فهرستی از مراحل برجسته‌شده حرکتی کودکان، به نام «تماگر رشد حرکتی» آورده شده است تا مسیر رشد مهارت‌های حرکتی این کودکان و فعالیت‌های بعدی آن‌ها مشخص شود.



۷۳. یک ویت، جنی... [و دیگران]. نابهنجاریهای طیف اوتیسم راهبردهای عملی برای والدین، معلمان و سایر متخصصان. علیرضا کاکاوند / مهناز شهیازپور. کرج: سرافراز، ۱۳۸۹، ۱۸۸ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی / والدین

گروه: اختلالات رفتاری - هیجانی

موضوع: توانبخشی / مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** اوتیسم / مهارت‌های اجتماعی / اوتیستیک

چکیده: با توجه به این که کودکان مبتلا به بیماری اوتیسم یا ASD بیش‌ترین شکل را در رفتار، یادگیری و تفکر، محاوره، تجربه‌های حسی - حرکتی، زبان، ارتباط، و مهارت‌های اجتماعی دارند، در این کتاب سعی شده به ارائه نشانه‌های مرتبط با این بیماری در مقولات ذکر شده پرداخته شود تا به این وسیله مسئولین مدرسه و خانواده‌ها با درک موارد مشکل‌ساز، پی به دلیل رفتاری کودک مبتلا برده و در تغییر یا تعدیل و مدیریت آن بکوشند. کتاب مشتمل بر سه بخش حوزه‌های مشکل؛ راهبردهای کلی؛ و دیدگاه اوتیستیک از دنیا است که نگارنده دیدگاه‌های خویش پیرامون این بیماری و راه‌های درمان و کنترل آن را طی آن‌ها ارائه کرده است.



۷۴. آمویگ، جیم. ایچ. نابینایی و توانمندی اجتماعی: رهنمودهایی برای توانمندی‌سازی نابینایان. مجید ابراهیم‌پور / حسن خوش اخلاق / مریم اکبری / رویز شریفی درآمدی. تهران: آوای نور، ۱۳۹۱، ۲۰۸ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی / والدین

گروه: آسیب دیده بینایی

موضوع: توانبخشی

* **کلمات کلیدی:** نابینایی / توانمندی اجتماعی / استقلال شخصی و خودکفایی / اشتغال نابینایان

چکیده: کتاب حاضر دارای اطلاعات مناسبی برای نابینایان و کسانی است که خدمات آماده‌سازی شغلی را برای آن‌ها فراهم می‌کنند. هدف این کتاب آن است که به نابینایان برای توانمندسازی، ارتقای استقلال شخصی و خودکفایی، انتخاب آگاهانه و اشتغال به بهترین نحو کمک کند. این کتاب می‌تواند در برنامه‌های آموزشی مشاوران توان‌بخشی، معلمان توان‌بخشی و معلمان مستقل، کارشناسان و مربیان کودکان نابینا مورد استفاده قرار گیرد. برای والدین کودکان نابینا نیز می‌تواند مفید باشد.

۷۵. اصغری، مریم. نابینایی و زندگی مستقل. تهران: آوای نور، ۱۳۹۱، ۱۸۴ ص



قطع: وزیری
مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی / والدین
گروه: آسیب دیده بینایی
موضوع: توانبخشی / مشاوره و مددکاری
*** کلمات کلیدی:** نابینایی / حقوق معلولین / افراد کم‌بینا / آسیب بینایی

چکیده: کتاب حاضر، به موضوع نابینایی اختصاص دارد و آنچه در این مجموعه گردآوری شده حاصل ده سال فعالیت نگارنده در زمینه‌های اجتماعی، فرهنگی و علمی مرتبط با افراد نابینا و کم‌بینا است. از آنجا که نگارنده فردی نابینا است، تجارب عینی خود را به همراه اطلاعات علمی در این کتاب گنجانده است. ویژگی‌های روانشناختی مربوط به این گروه، آموزش افراد با آسیب بینایی و نقش آن در استقلال ایشان، اشتغال، فناوری و نقش آن در زندگی این گروه و موارد فرهنگی که می‌توانند در دستیابی فرد با آسیب بینایی به زندگی ایده‌آل مؤثر باشند، به طور جداگانه در فصول مختلف کتاب آمده است. در پایان کتاب قوانین و کنوانسیون حقوق افراد معلول گنجانده شده است. هدف از نگارش این کتاب، بیان مطالبی به منظور کار بست در مداخله‌های اولیه و خدماتی برای افراد نابینا جهت مطالعه آن و آگاهی دادن جامعه و دولت به منظور بررسی و اقدام برای تأمین نیازهای افراد معلول به ویژه افراد نابینا است.

۷۶. وارن، دیوید اچ. **نابینایی و کودکان / رویکرد افتراقی: بررسی فرآیندهای تحول روانی در نوزادان و کودکان نابینا.** پرویز شریفی درآمدی / محمدرضا شاهی. تهران: آوای نور، ۱۳۹۰، ۳۸۴ ص



قطع: وزیری
مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی
گروه: آسیب دیده بینایی
موضوع: آموزشی / توانبخشی / مشاوره و مددکاری / بهداشت
*** کلمات کلیدی:** نابینایی / تعامل با جهان / تحرک و جابه‌جایی / ادراک / اکتساب مهارت / کارکرد اجرایی / خلاقیت و هوش / مهارت زبانی / سازگاری / تحول درک

چکیده: کتاب نابینایی و کودکان، به مقوله نابینایی و تأثیر آن بر رشد و تحول کودکان نابینا می‌پردازد و با تکیه بر پیشرفت‌ها و تأخیرهای غیرمعمول کودکان نابینا در تحول، سعی در ریشه‌یابی آن دارد تا بتواند تحول این کودکان را در مسیری بهتر قرار دهد. این اثر بر نقش بی‌بدیل محیط کودک در تحول او، تأکید زیادی دارد. مطالب آن با استفاده از یافته‌های به‌دست آمده از تحقیقات سال‌های اخیر تهیه شده‌اند و نشان می‌دهند که روند فعلی برای تحول کودکان نابینا را که با تأخیر همراه است، می‌توان تغییر داد. در واقع، کودکان نابینایی که در معرض استفاده از این یافته‌ها هستند، تحول بهینه و بدون تأخیری را پشت‌سر می‌گذارند.

۷۷. باشعور لشکری، مریم. **نارسایی‌های ویژه یادگیری.** تهران: دنیای هنر، ۱۳۷۹، ۹۶ ص



قطع: وزیری
مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی
گروه: مشکلات ویژه یادگیری
موضوع: آموزشی / توانبخشی
*** کلمات کلیدی:** نارساخوانی / اختلالات یادگیری / ترمیم و درمان

چکیده: در این کتاب مؤلف، ضمن تشریح برخی اختلالات حافظه و یادگیری کودکان، نارساخوان، شیوه‌های درمان آن را به دست می‌دهد. مخاطبان در این کتاب، پس از مروری بر تاریخچه آموزش و توان بخشی دانش آموزان دارای نارسایی‌های ویژه یادگیری در ایران با ویژگی‌های این دسته از کودکان آشنا می‌شوند سپس با این مباحث کتاب را پی می‌گیرند: (سبب‌شناسی مشکلات ویژه یادگیری))، (تشخیص مشکلات ویژه یادگیری)) و (ترمیم و درمان مشکلات ویژه یادگیری)

۷۸. یودر استراهان، استر ... [و دیگران]. **والدین خردمند.** ساسان طرزی / لیدنا طرزی. تهران: آوای نور، ۱۳۹۱، ۲۸۸ ص



قطع: وزیری
مخاطبین: معلم / سایر کارکنان استثنایی / والدین
گروه: مشکلات ویژه یادگیری / اختلالات رفتاری - هیجانی
موضوع: توانبخشی / پرورشی / مشاوره و مددکاری / بهداشت
*** کلمات کلیدی:** تربیت هوشمندانه / خواب و تغذیه / رژیم غذایی / تأثیر رسانه / خلق و خوی کودک / سلامت روانی والدین / ساختار خانوادگی

چکیده: کتاب «والدین خردمند» درصدد است والدین را با شیوه‌های مناسب تربیتی کودکان آشنا سازد و تلاش دارد با مطرح کردن ناهنجاری‌های اجتماعی، راهکارهای مفید و علمی به آنان پیشنهاد دهد تا به کمک آن‌ها کودکان خود را از این آسیب‌ها دور نگه دارند. از آمارها و یافته‌های علمی پژوهشگران جوامع غربی نیز به‌عنوان شاهد مثال مطالب کتاب استفاده شده است. این پژوهش‌ها بر نقش والدین و تربیت هوشمندانه‌شان در شکل‌دهی ذهنی کودکان و خلق و خوی آن‌ها، دستیابی آن‌ها به یک زندگی سالم و هنجار فردی و اجتماعی، بسیار تأکید دارند.

۷۹. روبین، جودیت آرون. **هنر و تأثیرات درمانی آن.** پریچهر هیرادفر. تهران: صورتگر، ۱۳۸۹.

ص ۳۶۲

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم / نیروی توانبخشی / سایر کارکنان استثنایی
گروه: کم توان ذهنی / آسیب دیده شنوایی / مشکلات ویژه یادگیری / اختلالات رفتاری - هیجانی /
 آسیب دیده بینایی / چند معلولیتی / جسمی - حرکتی
موضوع: آموزشی / توانبخشی / پرورشی / مشاوره و مددکاری
 * **کلمات کلیدی:** هنر درمانی / هنر درمانگر / آموزش خانواده / تصاویر ذهنی / گروه‌درمانی



چکیده: بیشتر بخش‌های کتاب دربارهٔ چگونگی استفاده از وسایل هنری است که در کار درمان مورد استفاده قرار می‌گیرند. تأکید این کتاب بر هنرهای تجسمی است. البته استفاده از سایر شیوه‌های بیانی نیز، مانند نمایش‌نامه، عکس، نوشته‌های خلاقانه و موسیقی توصیه شده است. این کتاب برای کسانی طراحی شده است که هنر درمانگر نیستند، اما تمایل دارند هنر را به ابزارهای کار درمان خود بیفزایند. کارورزان روان درمانگر، روان‌پزشکان بالینی، روان‌شناسان، مددکاران اجتماعی، مشاوران خانواده، پرستاران روان‌پزشکی، توان‌بخشان، رفتار درمانان، گفتار و زبان‌درمانان، کارشناسان بازپروری و کاردرمانان نیز می‌توانند از مطالب این کتاب استفاده کنند.

۸۰. شری، باربارا. ۱۰۱ سرگرمی و بازی آسان که هوش را افزایش می‌دهد. پریسا چیتی /

مهدی خانبانی. تهران: رشد فرهنگ، ۱۳۹۰، ۱۱۲ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: دانش آموز

گروه: اختلالات رفتاری - هیجانی / کم توان ذهنی / آسیب دیده شنوایی / مشکلات ویژه یادگیری
موضوع: تربیت بدنی
 * **کلمات کلیدی:** بازی و هوش / مهارت‌های دیداری - فضایی / مهارت‌های کلامی - زبانی /
 مهارت‌های بین فردی.



چکیده: این کتاب پنج فصل دارد و در آن به آموزش بازی‌هایی ساده پرداخته شده است؛ بازی‌هایی که می‌توانند موجب افزایش هوش و مهارت‌هایی در کودکان شوند. مؤلف در این کتاب تلاش دارد تأثیر تحرک کودکان به شکل بازی را در فرایند یادگیری نشان دهد؛ همچنین تحرکاتی که موجب افزایش مهارت‌های دیداری - فضایی، کلامی - زبانی، ریاضی، حرکتی و بین فردی آن‌ها می‌شوند. این کتاب انجام بازی‌ها را سطح‌بندی کرد و برای هر کدام ردهٔ سنی قائل شده که شامل ردهٔ سنی شش سال و پایین‌تر از آن، شش سال و بالاتر از آن و همچنین تمام سنین است.

نمونه‌ها

عنوان کتاب

- آموزش خود کنترلی رفتار به دانش‌آموزان ۰۰۱
آموزش ذهن‌خوانی به کودکان اوتیسم: راهنمایی عملی برای
معلمان و والدین ۰۰۲
آموزش مهارت‌های زندگی: رشد هیجانی، اجتماعی، شناختی و
خود (۱) ۰۰۳
آموزش مهارت‌های زندگی: رشد هیجانی، اجتماعی، شناختی و
خود (۲) ۰۰۴
آموزش و پرورش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ۰۰۵
آموزش و مراقبت نوجوانان و بزرگسالان مبتلا به اتیسم ۰۰۶
اتیسم، ارزیابی و درمان ۰۰۷
احساس و ادراک ۰۰۸
اختلال نقص توجه - بیش‌فعالی ۰۰۹
اختلالات طیف اتیسم ۰۱۰
اختلال‌های یادگیری (مبانی، ویژگی‌ها و تدریس مؤثر) ۰۱۱
اختلال‌های یادگیری و مهارت‌های تحصیلی ۰۱۲
اوتیسم، بازی و تعامل اجتماعی ۰۱۳
این همه تلق و ملق ۰۱۴
بازی درمانی نظریه‌ها، انجام پژوهش و روش‌های مداخله ۰۱۵
بازی کودکان، تشخیص و ارزیابی ۰۱۶
بازی و حرکت: توصیه‌هایی برای کودکان معلول جهت آموختن
حرکت از طریق بازی ۰۱۷
بزرگترین دختر عالم ۰۱۸
بی حرف و صوت (در باره ناهنواپان) ۰۱۹
پژوهش و ارزیابی در مددکاری اجتماعی: رویکردهای پژوهش
- کمی و کیفی ۰۲۰
پهلوان پهلوانان: بر اساس یک داستان پهلوانی ایرانی ۰۲۱
تدریس دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی: راهنمای معلم به انضمام
تحول تعریف اختلال کم‌توانی ذهنی... ۰۲۲
تربیت شنوایی و زبان آموزی مصور ۰۲۳
خداحافظ راگون پیر ۰۲۴
خودیاری (چگونه می‌توان اضطراب و افسردگی را کاهش داد) ۰۲۵
درآمدی بر آسیب‌شناسی زبان ۰۲۶
درسنامه پاسخ‌های برانگیخته شنوایی ۰۲۷
درسنامه درمان رفتاری - شناختی کودکان مبتلا به بیش‌فعالی -
نارسایی توجه ۰۲۸
درمان شناختی - رفتاری با کودکان و نوجوانان ۰۲۹
درمان لکنت ۰۳۰
راهبردهای عملی کار با کودکان اتیسم ۰۳۱
راهنمای تاب‌آوری ۰۳۲
راهنمای درمان شناختی - رفتاری ۰۳۳
راهنمای قاطعیت ورزی ۰۳۴
رشد و تقویت مهارت‌های ادراکی - حرکتی ۰۳۵
روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان ۰۳۶
روان‌شناسی تربیتی: نظریه و کاربرد ۰۳۷
روان‌شناسی رشد (از لقاح تا کودکی) ۰۳۸
روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی ۰۳۹
روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی در جامعه مدرسه و
خانواده ۰۴۰

- من اسپرگرم! نگاه کودکان ۰۶۱
- من بیش فعالم: راهنمای کودکان کم توجه و بیش فعال ۰۶۲
- من ناشنوا هستم ۰۶۳
- موسیقی برای توانبخشی ۰۶۴
- مهارت ارتباط مؤثر ۰۶۵
- مهارت تصمیم گیری ۰۶۶
- مهارت تفکر انتقادی ۰۶۷
- مهارت حل مسئله ۰۶۸
- مهارت خودآگاهی ۰۶۹
- مهارت کنترل خشم ۰۷۰
- مهارت مدیریت استرس ۰۷۱
- مهارت‌های حرکتی کودکان سندروم دان: راهنمای والدین و درمانگران ۰۷۲
- ناهنجاریه‌های طیف اوتیسم راهبردهای عملی برای والدین، معلمان و سایر متخصصان ۰۷۳
- نابینایی و توانمندی اجتماعی: رهنمودهایی برای توانمندی‌سازی نابینایان ۰۷۴
- نابینایی و زندگی مستقل ۰۷۵
- نابینایی و کودکان / رویکرد افتراقی: بررسی فرآیندهای تحول روانی در نوزادان و کودکان نابینا ۰۷۶
- نارسایی‌های ویژه‌ی یادگیری ۰۷۷
- والدین خردمند ۰۷۸
- هنر و تأثیرات درمانی آن ۰۷۹
- ۱۰۱ سرگرمی و بازی آسان که هوش را افزایش می‌دهد ۰۸۰

- رویکردهای آموزش مهارت‌های اجتماعی به دانش‌آموزان مبتلا به اوتیسم ۰۴۱
- سندروم داون و ورزش ۰۴۲
- شاه میداس و انگشتان جادویی ۰۴۳
- شناخت، آموزش و درمان اختلال‌های طیف اوتیسم ۰۴۴
- شیوه‌های مقابله با آسیب‌های روانی کودکان ۰۴۵
- فلج مغزی نظریه‌ها، روش‌ها، درمان ۰۴۶
- کاربرد نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی در توانبخشی معلولین ۰۴۷
- کارت‌های شناخت: شامل توجه- حافظه- ادراک دیداری و ... ۰۴۸
- کتاب جامع املائی فارسی سال دوم دوره راهنمایی تحصیلی مطابق با آخرین تغییرات کتاب درسی ۰۴۹
- کتاب جامع املائی فارسی سال سوم دوره راهنمایی تحصیلی مطابق با آخرین تغییرات کتاب درسی ۰۵۰
- کودک کم‌شنوا و خانواده ۰۵۱
- کودکان استثنایی ۰۵۲
- گردآفریند: بر اساس داستانی از شاهنامه فردوسی ۰۵۳
- گفتار نشانه‌دار زبان فارسی ۰۵۴
- ماجرای شگفت‌انگیز هلاپیچ، شاگرد کفاش ۰۵۵
- مترسک و خانم بهار ۰۵۶
- مشاوره بالینی در مدرسه ۰۵۷
- مشاوره روایتی ۰۵۸
- معلم مدرسه ما و سه داستان دیگر ۰۵۹
- مقدمه‌ای بر آموزش و پرورش دانش‌آموزان استثنایی ۰۶۰

پدید آورندگان

- | | |
|--|--|
| <p>بک ویت، جنی ۰۷۳
 بکایی، حسین ۰۲۴
 بی‌غم سوستانی، مهدی ۰۴۶
 پندار، فراز ۰۶۲
 ترابی میلانی، فریده ۰۵۲
 جابری، فرشاد ۰۵۸
 جزایری، علیرضا ۰۳۲, ۰۳۴, ۰۶۵, ۰۶۶, ۰۶۷, ۰۶۸, ۰۶۹, ۰۷۰,
 ۰۷۱
 جعفری، زهرا ۰۲۷
 جمالفر، سیاوش ۰۰۸
 جوادیان‌قمی، نرگس ۰۲۵
 جهانیان نجف‌آبادی، امیر ۰۰۶
 چیتی، پریسا ۰۸۰
 حاج‌علی اکبر، اکرم ۰۲۳
 حسین‌خانزاده، عباسعلی ۰۲۲
 حق‌رنجبر، فرخ ۰۳۳
 خاکبازان، علی ۰۴۳
 خانبانی، مهدی ۰۸۰
 خدابخشی کولایی، آناهیتا ۰۴۷
 خدایاری فرد، محمد ۰۳۶
 خرمی، فریده ۰۵۶
 خوش اخلاق، حسن ۰۷۴
 خوشپور، کیخسرو ۰۱۹
 دهقانی، محمود ۰۶۸, ۷۰
 رافعی، طلعت ۰۰۷
 رایس، کتلین فیتس جerald ۰۴۵
 رحمانی رسا، امیر ۰۱۶</p> | <p>آگوزین، باب ۰۲۲
 آلیس ساندگراند، وینر ۰۱۶
 آمویگ، جیم اچ ۰۷۴
 آن‌رو، یوان ای ۰۲۰
 ابراهیم‌پور، مجید ۰۷۴
 احدی، محسن ۰۲۷
 احمد صفا، محمد کوروش ۰۷۲
 ادیب، نوشین ۰۲۶
 استلارد، پل ۰۲۹
 اسدی، الهام ۰۶۳
 اسکندر، روزینا ۰۶۱
 اسلامبولچی مقدم، علی ۰۷۲
 اسلاوین، رابرت ایی ۰۳۷
 اسم‌خانی، محمدرضا ۰۵۷
 اصغری، مریم ۰۷۵
 اعتمادی، اختر ۰۵۵
 افلاکیان، هدی ۰۰۶, ۰۲۷, ۰۳۸
 اکبری، مریم ۰۷۴
 الهیاری، طلعت ۰۲۰
 انس، حی ۰۰۸
 بارویک، نیک ۰۵۷
 باشعور لشکری، مریم ۰۷۷
 بخشی‌نیا، اکبر ۰۲۰
 برجلی، احمد ۰۳۳
 برشان، ادیبه ۰۴۵
 برک، لورا ای ۰۳۸
 برلیک مازورنیک، ایوانا ۰۵۵</p> |
|--|--|

- رحیم شاه‌هداغی، محمد ۰۳۰
 رحیمی، سیدعلی سینا ۰۳۲، ۰۳۴، ۰۶۵، ۰۶۶، ۰۶۷، ۰۶۹، ۰۷۱
 رستگار، ایرج ۰۶۴
 رضازاده، نیما ۰۲۷
 رضایی دهنوی، صدیقه ۰۱۱
 روبین، جودیت آرون ۰۷۹
 زمانی، آذر ۰۳۱
 ژوبرت، کلر ۰۲۴
 سازمند، علی حسین ۰۳۵
 سعادت، علیرضا ۰۴۲
 سلیمانی، زهرا ۰۲۶
 سیمونز، جین ۰۳۳
 سیمسون، ریچارد دال ۰۴۱
 شاهی، محمدرضا ۰۷۶
 شجاعی، ستاره ۰۰۵، ۰۱۱
 شجاعی، مهدی ۰۱۸
 شر، باربارا ۰۸۰
 شریفی درآمدی، پرویز ۰۷۴، ۰۷۶
 شهبازپور، مهناز ۰۷۳
 صمدی، علی ۰۱۰، ۰۱۵
 طباطبایی‌نیا، مهدی ۰۳۵
 طرزی، ساسان ۰۷۸
 طرزی، لیدا ۰۷۸
 عابدی، احمد ۰۴۸
 عاشوری، محمد ۰۱۲
 عبداله‌زاده رافی، مهدی ۰۰۲
 عرشی، افسانه ۰۳۰
 عزیزی، منیره ۰۳۱
 علیزاده، حمید ۰۲۹
 فتحی‌نژاد سربابی، فرهاد ۰۷۲
 فردوسی ۰۵۳
 فیروز بخت، مهرداد ۰۰۳، ۰۰۴
 قاسمی، رضا ۰۴۹، ۰۵۰
 کاتز، آلن ام ۰۰۱
 کاکاوند، علیرضا ۰۰۹، ۰۱۳، ۰۳۹، ۰۴۱، ۰۴۴، ۰۷۳
 کانکی، روی مک ۰۱۰
 کتبی، سرور ۰۱۴
 کرافت، شارلوت ۰۴۳
 کراوس، جین آر ۰۶۲
 کرمرس، ام. پی. بی ۰۴۲
 کریستال، دیوید ۰۲۶
 کورن، استانلی ۰۰۸
 گرینل، ریچارد ام ۰۲۰
 گنجی، کامران ۰۴۰
 گیتلین، کارن ۰۱۶
 لازکی، سو ۰۳۱
 لوسیان، جوزف جی ۰۲۵
 لویت، سوفی ۰۱۷
 مانک، جرال دای ۰۵۸
 محمدرضا، علیرضا ۰۲۲
 محمداسماعیل، الهه ۰۰۱، ۰۱۶، ۰۲۸
 مشایخی، نازلی ۰۵۲
 معتکف‌پور، مینا ۰۶۱
 معین نعمتی، علی حسین ۰۴۲
 ملایری، سعید ۰۲۷
 مور مالینوس، جنیفر ۰۶۳
 موصلی، فرشته ۰۵۱
 موللی، بیتا ۰۵۴
 مهدوی هزاوه، علیرضا ۰۵۹
 نادری، فاطمه ۰۳۰
 نساتیان، عباس ۰۰۲
 نظری، احمد ۰۱۷
 نقشبندی، سیامک ۰۲۵
 نولان، مایکل ۰۵۱
 وارد، لورنس ۰۰۸
 وارلی، رزماری ۰۲۶
 وارن، دیوید اج ۰۷۶
 وال، کیت ۰۰۶
 ورکمن، ادوارد ۰۰۱
 ورنر، ریتی ۰۳۵
 ورنون، آن ۰۰۳، ۰۰۴
 وست‌وود، پیتراس ۰۰۵
 وکیلی، سمیرا ۰۶۰
 ویندرز، پاتریشیا ۰۷۲
 وینس لید، جان ام ۰۵۸
 هاردمن، مایکل ام ۰۴۰
 هالاهان، دانیل بی ۰۱۱
 هاولین، پاتریشیا ۰۰۲
 همتی علمدارلو، قربان ۰۰۵، ۰۱۱
 هولیت، لویدام ۰۳۰
 هیرادفر، پریچهر ۰۷۹
 یادگاری، فریبا ۰۴۰
 یزدانی، عباسعلی ۰۰۲
 یزدی، مهشید ۰۲۱
 یسلدایک، جیم ۰۲۲
 یودر استراهان، استر ۰۷۸
 یوسفی لویه، مجید ۰۴۰

گروه

<p>۰۴۸ ، ۰۵۲ ، ۰۵۷ ، ۰۶۰ ، ۰۷۹</p>	<p>آسیب دیده بینایی</p>
<p>چند معلولیتی</p> <p>۰۱۲ ، ۰۱۶ ، ۰۱۷ ، ۰۲۰ ، ۰۲۵ ، ۰۳۵ ، ۰۳۸ ، ۰۴۰ ، ۰۴۲ ، ۰۴۵ ، ۰۴۶ ، ۰۴۷ ، ۰۴۸ ، ۰۵۲ ، ۰۵۷ ، ۰۶۰ ، ۰۶۴ ، ۰۷۹</p>	<p>۰۰۸ ، ۰۱۲ ، ۰۱۴ ، ۰۱۶ ، ۰۱۸ ، ۰۲۰ ، ۰۲۱ ، ۰۲۴ ، ۰۳۸ ، ۰۴۰ ، ۰۴۳ ، ۰۴۵ ، ۰۴۹ ، ۰۵۰ ، ۰۵۲ ، ۰۵۳ ، ۰۵۵ ، ۰۵۶ ، ۰۵۷ ، ۰۶۰ ، ۰۷۴ ، ۰۷۵ ، ۰۷۶ ، ۰۷۹</p>
<p>کتاب‌های داستانی</p> <p>۰۵۹ ، ۰۶۲</p>	<p>آسیب دیده شنوایی</p> <p>۰۰۸ ، ۰۱۲ ، ۰۱۵ ، ۰۱۶ ، ۰۱۹ ، ۰۲۰ ، ۰۲۳ ، ۰۲۶ ، ۰۲۷ ، ۰۳۸ ، ۰۴۰ ، ۰۴۵ ، ۰۴۸ ، ۰۵۱ ، ۰۵۲ ، ۰۵۴ ، ۰۵۷ ، ۰۶۰ ، ۰۶۳ ، ۰۷۹ ، ۰۸۰</p>
<p>کم توان ذهنی</p> <p>۰۱۶ ، ۰۲۰ ، ۰۲۲ ، ۰۲۶ ، ۰۳۵ ، ۰۳۸ ، ۰۴۰ ، ۰۴۲ ، ۰۴۵ ، ۰۵۲ ، ۰۵۷ ، ۰۶۰ ، ۰۶۴ ، ۰۷۲ ، ۰۷۹ ، ۰۸۰</p>	<p>اختلالات رفتاری - هیجانی</p> <p>۰۰۱ ، ۰۰۲ ، ۰۰۳ ، ۰۰۴ ، ۰۰۵ ، ۰۰۶ ، ۰۰۷ ، ۰۰۸ ، ۰۱۰ ، ۰۱۳ ، ۰۱۵ ، ۰۱۶ ، ۰۲۰ ، ۰۲۵ ، ۰۲۸ ، ۰۲۹ ، ۰۳۱ ، ۰۳۲ ، ۰۳۳ ، ۰۳۴ ، ۰۳۵ ، ۰۳۶ ، ۰۳۷ ، ۰۳۸ ، ۰۴۰ ، ۰۴۱ ، ۰۴۴ ، ۰۴۵ ، ۰۴۸ ، ۰۵۲ ، ۰۵۷ ، ۰۵۸ ، ۰۶۰ ، ۰۶۱ ، ۰۶۵ ، ۰۶۶ ، ۰۶۷ ، ۰۶۸ ، ۰۶۹ ، ۰۷۰ ، ۰۷۱ ، ۰۷۳ ، ۰۷۸ ، ۰۷۹ ، ۰۸۰</p>
<p>مشکلات ویژه یادگیری</p> <p>۰۰۵ ، ۰۰۹ ، ۰۱۱ ، ۰۱۲ ، ۰۱۵ ، ۰۱۶ ، ۰۲۰ ، ۰۲۶ ، ۰۲۹ ، ۰۳۰ ، ۰۳۱ ، ۰۳۳ ، ۰۳۵ ، ۰۳۶ ، ۰۳۷ ، ۰۳۸ ، ۰۳۹ ، ۰۴۰ ، ۰۴۱ ، ۰۴۵ ، ۰۴۸ ، ۰۵۲ ، ۰۵۷ ، ۰۵۸ ، ۰۶۰ ، ۰۶۲ ، ۰۷۷ ، ۰۷۸ ، ۰۷۹ ، ۰۸۰</p>	<p>جسمی - حرکتی</p> <p>۰۱۲ ، ۰۱۶ ، ۰۱۷ ، ۰۲۰ ، ۰۳۵ ، ۰۳۸ ، ۰۴۰ ، ۰۴۵ ، ۰۴۶ ، ۰۴۷</p>

مخاطبین

۰۶۲، ۰۶۳، ۰۶۴، ۰۶۵، ۰۶۶، ۰۶۷، ۰۶۸، ۰۶۹، ۰۷۰، ۰۷۱،
۰۷۲، ۰۷۳، ۰۷۵، ۰۷۶، ۰۷۷، ۰۷۸، ۰۷۹

نیروی توانبخشی

۰۰۱، ۰۰۲، ۰۰۵، ۰۰۶، ۰۰۷، ۰۰۸، ۰۰۹، ۰۱۰، ۰۱۱، ۰۱۲،
۰۱۳، ۰۱۵، ۰۱۶، ۰۱۷، ۰۱۹، ۰۲۰، ۰۲۲، ۰۲۳، ۰۲۵، ۰۲۶،
۰۲۷، ۰۲۸، ۰۲۹، ۰۳۰، ۰۳۱، ۰۳۳، ۰۳۵، ۰۳۶، ۰۳۷، ۰۳۸،
۰۳۹، ۰۴۰، ۰۴۱، ۰۴۲، ۰۴۴، ۰۴۵، ۰۴۶، ۰۴۷، ۰۴۸، ۰۵۱،
۰۵۲، ۰۵۴، ۰۵۷، ۰۵۸، ۰۵۹، ۰۶۰، ۰۶۱، ۰۶۲، ۰۶۴، ۰۷۲،
۰۷۳، ۰۷۴، ۰۷۵، ۰۷۶، ۰۷۷، ۰۷۹

والدین

۰۰۲، ۰۰۶، ۰۰۹، ۰۱۰، ۰۱۳، ۰۱۷، ۰۲۲، ۰۲۳، ۰۲۸، ۰۲۹،
۰۳۱، ۰۳۸، ۰۴۰، ۰۴۱، ۰۴۴، ۰۴۵، ۰۴۸، ۰۵۱، ۰۵۹، ۰۶۲،
۰۷۲، ۰۷۳، ۰۷۴، ۰۷۸

دانش آموز

۰۰۲، ۰۰۴، ۰۰۷، ۰۱۸، ۰۲۱، ۰۲۳، ۰۲۴، ۰۴۳، ۰۴۸، ۰۴۹،
۰۵۰، ۰۵۱، ۰۵۳، ۰۵۵، ۰۵۶، ۰۵۹، ۰۶۲، ۰۶۳، ۰۸۰

سایر کارکنان استثنایی

۰۰۱، ۰۰۲، ۰۰۶، ۰۰۷، ۰۰۸، ۰۰۹، ۰۱۰، ۰۱۱، ۰۱۲، ۰۱۳،
۰۱۶، ۰۱۷، ۰۱۹، ۰۲۲، ۰۲۳، ۰۲۷، ۰۲۸، ۰۲۹، ۰۳۰، ۰۳۵،
۰۳۷، ۰۳۸، ۰۳۹، ۰۴۰، ۰۴۱، ۰۴۴، ۰۴۵، ۰۴۶، ۰۴۷، ۰۴۸،
۰۵۱، ۰۵۲، ۰۵۸، ۰۵۹، ۰۶۰، ۰۶۲، ۰۶۳، ۰۶۴، ۰۷۲، ۰۷۳،
۰۷۵، ۰۷۶، ۰۷۷، ۰۷۸، ۰۷۹

معلم

۰۰۱، ۰۰۲، ۰۰۳، ۰۰۴، ۰۰۵، ۰۰۶، ۰۰۷، ۰۰۸، ۰۰۹، ۰۱۰،
۰۱۱، ۰۱۲، ۰۱۳، ۰۱۶، ۰۱۷، ۰۱۹، ۰۲۲، ۰۲۳، ۰۲۵، ۰۲۷،
۰۲۸، ۰۳۱، ۰۳۲، ۰۳۴، ۰۳۵، ۰۳۷، ۰۳۸، ۰۳۹، ۰۴۰، ۰۴۱،
۰۴۲، ۰۴۴، ۰۴۵، ۰۴۸، ۰۵۱، ۰۵۲، ۰۵۸، ۰۵۹، ۰۶۰، ۰۶۱

موضوع

۰۱۳، ۰۱۵، ۰۱۶، ۰۱۷، ۰۱۹، ۰۲۰، ۰۲۲، ۰۲۳، ۰۲۵، ۰۲۶، ۰۲۷، ۰۲۸، ۰۲۹، ۰۳۰، ۰۳۱، ۰۳۳، ۰۳۵، ۰۳۶، ۰۳۸، ۰۳۹، ۰۴۰، ۰۴۱، ۰۴۲، ۰۴۵، ۰۴۶، ۰۴۷، ۰۴۸، ۰۵۱، ۰۵۴، ۰۵۷، ۰۵۸، ۰۶۰، ۰۶۱، ۰۶۲، ۰۶۳، ۰۶۴، ۰۷۲، ۰۷۳، ۰۷۴، ۰۷۵، ۰۷۶، ۰۷۷، ۰۷۸، ۰۷۹

مشاوره و مددکاری

۰۰۱، ۰۰۲، ۰۰۳، ۰۰۴، ۰۰۵، ۰۰۶، ۰۰۷، ۰۰۸، ۰۰۹، ۰۱۰، ۰۱۱، ۰۱۶، ۰۱۷، ۰۱۹، ۰۲۰، ۰۲۲، ۰۲۵، ۰۲۸، ۰۳۱، ۰۳۲، ۰۳۴، ۰۳۶، ۰۳۷، ۰۳۸، ۰۴۰، ۰۴۱، ۰۴۵، ۰۴۶، ۰۴۷، ۰۵۱، ۰۵۴، ۰۵۷، ۰۵۸، ۰۶۰، ۰۶۱، ۰۶۲، ۰۶۳، ۰۶۴، ۰۶۵، ۰۶۶، ۰۶۷، ۰۶۸، ۰۶۹، ۰۷۰، ۰۷۱، ۰۷۲، ۰۷۳، ۰۷۵، ۰۷۶، ۰۷۸، ۰۷۹

آموزشی

۰۰۲، ۰۰۳، ۰۰۴، ۰۰۵، ۰۱۰، ۰۱۱، ۰۱۲، ۰۱۳، ۰۱۴، ۰۱۷، ۰۱۸، ۰۱۹، ۰۲۱، ۰۲۲، ۰۲۳، ۰۲۴، ۰۲۶، ۰۳۲، ۰۳۴، ۰۳۷، ۰۳۹، ۰۴۰، ۰۴۱، ۰۴۳، ۰۴۴، ۰۴۸، ۰۴۹، ۰۵۰، ۰۵۳، ۰۵۴، ۰۵۵، ۰۵۶، ۰۵۹، ۰۶۰، ۰۶۳، ۰۶۵، ۰۶۶، ۰۶۷، ۰۶۸، ۰۶۹، ۰۷۰، ۰۷۱، ۰۷۶، ۰۷۷، ۰۷۹

بهداشت

۰۱۰، ۰۱۷، ۰۱۹، ۰۴۶، ۰۴۷، ۰۷۶، ۰۷۸

پرورشی

۰۰۱، ۰۱۰، ۰۱۷، ۰۱۹، ۰۴۸، ۰۶۰، ۰۷۸، ۰۷۹

تربیت بدنی

۰۱۰، ۰۱۳، ۰۱۷، ۰۲۸، ۰۴۱، ۰۴۲، ۰۸۰

توانبخشی

۰۰۱، ۰۰۲، ۰۰۵، ۰۰۶، ۰۰۷، ۰۰۸، ۰۰۹، ۰۱۰، ۰۱۱، ۰۱۲

کلمات کلیدی

ادراک بینایی ۰۳۵	۰۴۳, ۰۵۵	آرام‌سازی ۰۲۸
ادراک جنبشی - لمسی ۰۳۵	آموزش والدین و معلمان ۰۵۹	آرامش‌بخشی ۰۶۴
ادراک دیداری ۰۴۸	آموزش ویژه ۰۶۰	آزمون و تمرین ۰۴۹, ۰۵۰
ادراک زیبایی ۰۵۶	آموزش و پرورش ۰۵۲, ۰۶۰	آسپرگر ۰۶۱
ادراک شنیداری ۰۳۵	آموزش و پرورش کودکان استثنایی ۰۵۸	آسیب بینایی ۰۷۵
ارتباط مؤثر ۰۶۵	آناتومی و فیزیولوژی دستگاه شنوایی ۰۲۷	آسیب روانی ۰۴۵
ارزیابی ۰۱۶, ۰۴۶, ۰۶۶	اتیسم ۰۰۶, ۰۰۷, ۰۳۱	آسیب‌دیدگی گوش کودک ۰۲۷, ۰۵۱, ۰۶۳
ارزیابی نتایج ۰۶۸	احساسات ۰۲۹	آسیب‌شناسی زبان ۰۲۶
اسباب‌بازی ۰۱۵	اختلال ۰۶۱	آسیب‌های حسی ۰۰۵
استرس ۰۶۹, ۰۷۱	اختلال اتیسم ۰۰۲, ۰۱۰	آموزش ۰۰۲, ۰۱۱
استقلال شخصی و خودکفایی ۰۷۴	اختلال تکلم ۰۳۰	آموزش ابتدایی و راهنمایی ۰۱۹
اشتغال نابینایان ۰۷۴	اختلال خواندن ۰۱۲	آموزش ادبیات فارسی ۰۴۹, ۰۵۰
اضطراب ۰۲۵	اختلال دو قطبی ۰۳۶	آموزش بهداشت ۰۰۶
افراد کم‌بینا ۰۷۵	اختلال رفتاری - هیجانی ۰۱۰	آموزش تلفیقی دانش‌آموزان عادی و استثنایی ۰۲۲
افسردگی ۰۲۵, ۰۳۶	اختلال رفتاری ۰۴۰, ۰۴۶	آموزش خانواده ۰۷۹
افکار خودکار ۰۲۹	اختلال رفتاری ایذایی ۰۳۶	آموزش خودکنترلی رفتار ۰۰۱
اقدامات و تدارکات ۰۰۶	اختلال ریاضی ۰۱۲	آموزش کاربردی ۰۲۲
اکتساب مهارت ۰۷۶	اختلال نوشتن ۰۱۲	آموزش کودکان ۰۱۸
الگوگیری ۰۵۶	اختلال یادگیری ۰۱۱, ۰۱۲, ۰۴۸, ۰۷۷	آموزش کودکان استثنایی ۰۴۰
امام حسین (ع) ۰۱۸	اختلالات گفتاری ۰۲۳	آموزش کودکان دارای اختلال شنوایی ۰۵۴
املا ۰۵۰	اختلال‌های رشدی ۰۰۵	آموزش مهارت‌ها ۰۲۸
املا و کتاب درسی ۰۴۹	اختلال‌های رفتاری هیجانی ۰۶۰	آموزش مهارت‌های اجتماعی ۰۴۴
اندازه‌گیری ۰۲۰	اختلال‌های زبان ۰۰۵	آموزش مهارت‌های زندگی ۰۱۴, ۰۲۴
انگشتان جادویی ۰۴۳	ادبیات کودکان ۰۲۴, ۰۴۳, ۰۵۵, ۰۵۶	
اوتیستیک ۰۷۳	ادراک ۰۷۶	
اوتیسم ۰۴۱, ۰۷۳		

دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی ۰۰۵, ۰۲۲	تفکر ۰۲۹	ایجاد ارتباط ۰۶۱
درک احساس دیگران ۰۶۱	تفکر انتقادی ۰۶۷	ایستاده ۰۱۷
درمان ۰۶۴	تقویت حافظه ۰۴۸	این دنیا ۰۲۴
درمان اختلالات ارتباطی ۰۲۶	تکنیک درمانی ۰۴۶	بازداری ۰۱۱
درمان اختلالات رفتاری ۰۶۲	تکنیک‌های سودمند ۰۱۵	بازی ۰۱۷, ۰۵۷
درمان رفتاری - شناختی کودکان ۰۲۸	تن‌آگاهی ۰۳۵	بازی درمانی ۰۱۵
درمان شناختی - رفتاری ۰۲۹, ۰۳۳	توان بخشی ۰۱۰, ۰۱۱, ۰۴۴, ۰۴۷	بازی کودکان ۰۱۶
درمان کودکان ۰۱۲	توانایی‌های شناختی ۰۴۸	بازی و هوش ۰۸۰
درمان لکنت ۰۳۰	توانبخشی ۰۵۹	بازی وانمودی ۰۰۲
دژسپید ۰۵۳	توان بخشی معلولان ۰۱۷	بالا و پایین رفتن ۰۷۲
دعای مادر پیر ۰۲۱	توانمندی اجتماعی ۰۷۴	برنامه درسی ۰۱۹
دفاع از ارزش‌ها ۰۳۴	توجه ۰۰۸	برنامه‌های مداخله‌ای ۰۰۶
دنیای دیگر ۰۲۴	تولد موجودات ۰۲۴	بزرگ‌سالی ۰۳۸
ذهن خوانی ۰۰۲	تولید دانش ۰۲۰	بیش فعال ۰۰۹
ذهن کوری ۰۰۲	تیزهوشی ۰۴۰, ۰۵۲	بیش‌فعالی ۰۲۸, ۰۳۶
راندن سه‌چرخه ۰۷۲	جراحی‌های ارتوپدی ۰۴۶	بیماری‌های کودکان و نوجوانان ۰۲۹
راه رفتن ۰۷۲	جمع‌آوری داده‌ها ۰۲۰	پاسخ‌های برانگیخته شنوایی ۰۲۷
راهبردهای مداخله‌ای ۰۱۰	جهان پهلوان ۰۲۱	پر خاشگری ۰۷۰
رژیم غذایی ۰۷۸	چند معلولیتی ۰۴۰	پریدن ۰۷۲
رستم ۰۵۳	حافظه کاری ۰۱۱	پژوهش ۰۱۵
رشد ۰۰۳	حالات اطلاعاتی ۰۰۲	پژوهش و ارزیابی در مددکاری اجتماعی ۰۲۰
رشد اجتماعی ۰۰۳, ۰۰۴	حرکت ۰۱۷	پوریای ولی ۰۲۱
رشد اخلاقی ۰۳۷	حقوق معلولین ۰۷۵	پهلوان سیستانی ۰۲۱
رشد ادراکی - حرکتی ۰۳۵	حل مسئله ۰۲۹, ۰۶۷, ۰۶۸	پیش‌گیری ۰۷۰
رشد پیش از تولد ۰۳۸	حل مشکلات ۰۱۴	تاب‌آوری ۰۳۲
رشد شناختی ۰۰۳, ۰۰۴	خواس پنج‌گانه ۰۰۸	تأثیر رسانه ۰۷۸
رشد و تقویت ۰۳۵	خانواده ۰۱۶, ۰۴۵	تجربیات ادراکی ۰۰۸
رشد هیجانی ۰۰۳, ۰۰۴	خشم ۰۶۹	تحرک و جابه‌جایی ۰۷۶
رفتار درمانی ۰۰۷, ۰۴۷	خلاقیت ۰۵۲, ۰۵۷	تحلیل محتوا ۰۲۰
رفتارهای نادرست ۰۱۴	خلاقیت و هوش ۰۷۶	تحول درک ۰۷۶
رقیه (س) ۰۱۸	خلق و خوی کودک ۰۷۸	تربیت دینی ۰۱۸
روابط اجتماعی ۰۱۳, ۰۶۵	خواب و تغذیه ۰۷۸	تربیت هوشمندانه ۰۷۸
روابط درمانی ۰۳۳	خوارزم ۰۲۱	ترس و اضطراب ۰۳۶
روان‌درمانی ۰۱۵, ۰۴۷	خودآگاهی ۰۰۶, ۰۶۹, ۰۷۰	ترمیم و درمان ۰۷۷
روان‌شناسی ۰۴۰	خودارزیابی ۰۰۱	تشخیص افتراقی ۰۴۴
روان‌شناسی تربیتی ۰۳۷	خودالگوسازی ۰۰۱	تصاویر ۰۲۳
روان‌شناسی شخصیت ۰۳۴	خودتقویتی ۰۰۱	تصاویر ذهنی ۰۷۹
روان‌شناسی کودک ۰۳۸	خودکنترلی ۰۲۸	تصمیم‌گیری ۰۰۶, ۰۶۸
روان‌شناسی کودکان کم‌شنوا ۰۵۱	خودنظارتی ۰۰۱	تعادل باطنی ۰۶۴
روش درمان زایپر ۰۳۰	خودهدایتی ۰۰۱	تعامل با جهان ۰۷۶
روش‌های ارتباطی ۰۵۴	خودیاری ۰۲۵	تعامل والد - کودک ۰۱۶
روش‌های تدریس ۰۱۹	خوش اقبالی ۰۵۵	تعامل هم‌سالان ۰۱۶
روش‌های مداخله ۰۱۵	داستان‌سرایی ۰۶۴	تعبیر ۰۲۹
زبان اشاره ۰۶۳	دانش‌آموزان استثنایی ۰۶۰	

<ul style="list-style-type: none"> مهارت تحصیلی ۰۱۲ مهارت توجه ۰۴۸ مهارت خودآگاهی ۰۶۷ مهارت زبانی ۰۷۶ مهارت زندگی ۰۳۴, ۰۶۵, ۰۶۶, ۰۶۷, ۰۷۰, ۰۷۱ مهارت‌ها ۰۳۵ مهارت‌های اجتماعی ۰۴۱, ۰۷۳ مهارت‌های بین فردی ۰۸۰ مهارت‌های حرکتی کودکان ۰۷۲ مهارت‌های دیداری- فضایی ۰۸۰ مهارت‌های زندگی ۰۰۳, ۰۰۴, ۰۳۲, ۰۶۸, ۰۶۹ مهارت‌های کلامی- زبانی ۰۸۰ میداس ۰۴۳ نابینایی ۰۷۴, ۰۷۵, ۰۷۶ ناتوانی ۰۴۰ ناتوانی زبان ۰۲۶ ناتوانی‌های جسمی ۰۰۵ ناتوانی‌های یادگیری ۰۶۰ نارساخوانی ۰۷۷ نارسیایی توجه ۰۲۸ ناشنوا ۰۶۳ نقش‌های روان درمانگر ۰۵۷ نقص توجه ۰۳۶ نگهداری از باغ ۰۵۶ نوزادی ۰۷۲ نهیضت عادی‌سازی ۰۲۲ نیازهای خاص ۰۴۲ نیازهای ویژه ۰۰۵ ورزش کودکان ۰۴۲ وسایل کمک شنوایی ۰۵۱ وضعیت نشسته ۰۱۷ ویژگی‌های اتیسم ۰۰۷ هسته‌های شنوایی ۰۲۷ هنر ۰۵۷ هنر درمانگر ۰۷۹ هنردرمانی ۰۷۹ هیجانان ۰۰۲ یاددهی- یادگیری ۰۳۱ یادگیری رفتاری ۰۳۷ 	<ul style="list-style-type: none"> کودکی ۰۳۸ کانال ارتباطی ۰۶۵ کم توان ذهنی ۰۳۹ کنترل ۰۷۱ کنترل خشم ۰۷۰ کودکان ۰۰۳ کودکان آسیب‌دیده ۰۴۵ کودکان اتیسمی ۰۱۳ کودکان پرتحرک ۰۰۹ کودکان عقب‌مانده ۰۳۹ گردآفرید ۰۵۳ گروه‌درمانی ۰۷۹ گژدهم ۰۵۳ گفتار نشانه‌دار ۰۵۴ گفتاردرمانی ۰۲۶ گفتار روان ۰۳۰ محیط امن ۰۴۵ محیط حمایتی ۰۵۷ مداخله‌های رفتاری ۰۳۳ مداخله‌های شناختی ۰۳۳ مدل «CBT» ۰۳۳ مدیریت هیجانان ۰۶۹ مراحل رشد ۰۳۸ مراقبت ۰۰۶ مسائل خانوادگی ۰۰۶ مشاوران مدرسه ۰۵۸ مشاوره بالینی در مدرسه ۰۵۷ مشاوره روایتی ۰۵۸ مشاوره ۰۴۷ مشکل شنوایی ۰۶۳ مشکلات حسی ۰۰۷ مشکلات رفتاری ۰۵۲, ۰۶۲ مشکلات هیجانی ۰۰۵ مشکلات رفتاری ۰۰۹ مشکلات زندگی ۰۳۲ مشکلات یادگیری ۰۰۹ مصیبت ۰۱۸ معلولین جسمی و حرکتی ۰۴۷ معنادرمانی ۰۴۷ مفصل اطلس- آسه ۰۴۲ مقابله با مشکلات ۰۳۳ مقاومت ۰۱۸ مکالمه با خود ۰۲۵ موسیقی برای توان‌بخشی ۰۶۴ 	<ul style="list-style-type: none"> زبان فارسی ۰۵۴ زنجیره ارتباط ۰۲۶ ساختار خانوادگی ۰۷۸ سازگاری ۰۳۲, ۰۷۶ سبب‌شناسی ۰۰۷ سستی مفصلی ۰۴۲ سلامت روانی والدین ۰۷۸ سمعک ۰۶۳ سندرم اسپرگر ۰۳۱ سندرم داون ۰۴۲, ۰۷۲ شاهنامه ۰۵۳ شرح حال کودکان استثنایی ۰۵۹ شناسایی حروف ۰۲۳ شنوایی ۰۲۳ شهدای کربلا ۰۱۸ ضربه روحی ۰۴۵ طلا دوستی ۰۴۳ عقب‌ماندگی ذهنی ۰۶۰ فاصله بین مهره‌های ۰۴۲ فایده‌های سفر ۰۵۵ فراقتنی ۰۱۶ فرایند شناختی ۰۰۸ فردوسی ۰۵۳ فشارهای روانی ۰۷۱ فعالیت دست‌ها ۰۱۷ فعالیت‌های فوق برنامه ۰۰۳ فلج مغزی کودکان ۰۴۶ قاطعیت‌ورزی ۰۳۴ قدرت شناخت ۰۶۴ کارکرد اجرایی ۰۷۶ کارگروهی ۰۶۱ کتاب درسی ۰۵۰ کلمات ۰۲۳ کم توانی ۰۵۲ کم‌توجهی ۰۶۲ کم‌شنوایی ۰۵۱ کمک به دیگران ۰۱۴ کنترل افکار ۰۲۹ کودک معلول ۰۱۷ کودک ناشنوا ۰۱۹ کودکان استثنایی ۰۱۹, ۰۵۲ کودکان بیش‌فعال ۰۶۲ کودکان کم‌شنوا ۰۲۳, ۰۵۴ کودکان مشکل‌دار ۰۵۸
--	---	--

نام ناشر

آموزش	دنیای هنر
۰۲۳	۰۷۷
آموزش و پرورش استثنایی خراسان رضوی	دوران
۰۵۰، ۰۴۹	۰۱۰
آواستن	رشد فرهنگ
۰۶۱	۰۸۰، ۰۵۴، ۰۴۵، ۰۲۲، ۰۱۲، ۰۰۲
آوای نور	روان
۰۷۸، ۰۷۶، ۰۷۵، ۰۷۴، ۰۶۰، ۰۳۶، ۰۰۵	۰۳۹، ۰۳۷
آرسلاران	سرافراز
۰۳۸، ۰۲۵، ۰۱۱، ۰۰۸	۰۷۳، ۰۴۴، ۰۴۱، ۰۱۳، ۰۰۹
برترین اندیشه	صورتگر
۰۴۸	۰۷۹
به نشر	فاطمی
۰۵۸	۰۵۲
تیمورزاده/طیب	فنی ایران
۰۶۳	۰۶۲
دانه	کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان
۰۲۰، ۰۱۹، ۰۱۷، ۰۱۶، ۰۱۵، ۰۰۷، ۰۰۶، ۰۰۴، ۰۰۳، ۰۰۱	۰۵۶، ۰۵۵، ۰۵۳، ۰۴۳، ۰۲۴، ۰۲۱، ۰۱۸، ۰۱۴
۰۳۵، ۰۳۴، ۰۳۳، ۰۳۲، ۰۳۰، ۰۲۹، ۰۲۸، ۰۲۷، ۰۲۶،	ویرایش
۰۴۰، ۰۴۲، ۰۴۶، ۰۴۷، ۰۵۱، ۰۵۷، ۰۵۹، ۰۶۴، ۰۶۵،	۰۳۱
۰۷۲، ۰۷۱، ۰۷۰، ۰۶۹، ۰۶۸، ۰۶۷، ۰۶۶	

درهمکرد نام ناشر و عنوان کتاب

آموزش

۰۲۳: تربیت شنوایی و زبان آموزی مصور

آموزش و پرورش استثنایی خراسان رضوی

۰۴۹: کتاب جامع املائی فارسی سال دوم دوره راهنمایی تحصیلی مطابق با آخرین تغییرات کتاب درسی، ۰۵۰: کتاب جامع املائی فارسی سال سوم دوره راهنمایی تحصیلی مطابق با آخرین تغییرات کتاب درسی

آوامتن

۰۶۱: من آسپرگرم؟! نگاه کودکانه

آوای نور

۰۰۵: آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه، ۰۳۶: روان شناسی بالینی کودک و نوجوان، ۰۶۰: مقدمه‌ای بر آموزش و پرورش دانش آموزان استثنایی، ۰۷۴: ناپینایی و توانمندی اجتماعی: رهنمودهایی برای توانمندی‌سازی ناپینایان، ۰۷۵: ناپینایی و زندگی مستقل، ۰۷۶: ناپینایی و کودک/ رویکرد افتراقی: بررسی فرآیندهای تحول روانی در نوزادان و کودکان ناپینا، ۰۷۸: والدین خردمند

ارسیاران

۰۰۸: احساس و ادراک، ۰۱۱: اختلال‌های یادگیری (مبانی،

ویژگی‌ها و تدریس مؤثر، ۰۲۵: خودیاری (چگونه می‌توان اضطراب و افسردگی را کاهش داد)، ۰۳۸: روان‌شناسی رشد (از لقاح تا کودکی)

برترین اندیشه

۰۴۸: کارت‌های شناخت: شامل توجه-حافظه-ادراک دیداری و ...

به نشر

۰۵۸: مشاوره روایتی

تیمورزاده/طیب

۰۶۳: من ناشنوا هستم

دانه

۰۰۱: آموزش خود کنترلی رفتار به دانش‌آموزان، ۰۰۳: آموزش مهارت‌های زندگی: رشد هیجانی، اجتماعی، شناختی و خود (۱)، ۰۰۴: آموزش مهارت‌های زندگی: رشد هیجانی، اجتماعی، شناختی و خود (۲)، ۰۰۶: آموزش و مراقبت نوجوانان و بزرگسالان مبتلا به اتیسم، ۰۰۷: اتیسم، ارزیابی و درمان، ۰۱۵: بازی درمانی نظریه‌ها، انجام پژوهش و روش‌های مداخله، ۰۱۶: بازی کودکان، تشخیص و ارزیابی، ۰۱۷: بازی و حرکت: توصیه‌هایی برای کودکان معلول جهت آموختن حرکت

که هوش را افزایش می‌دهد ۱۰۱

روان

۰۳۷: روان‌شناسی تربیتی: نظریه و کاربست، ۰۳۹: روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی

سرافراز

۰۰۹: اختلال نقص توجه - بیش‌فعالی، ۰۱۳: اوتیسم، بازی و تعامل اجتماعی، ۰۴۱: رویکردهای آموزش مهارت‌های اجتماعی به دانش‌آموزان مبتلا به اوتیسم، ۰۴۴: شناخت، آموزش و درمان اختلال‌های طیف اوتیسم، ۰۷۳: ناپهتجاریهای طیف اوتیسم راهبردهای عملی برای والدین، معلمان و سایر متخصصان

صورتگر

۰۷۹: هنر و تأثیرات درمانی آن

فاطمی

۰۵۲: کودکان استثنایی

فنی ایران

۰۶۲: من بیش فعالم: راهنمای کودکان کم‌توجه و بیش فعال

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان

۰۱۴: این همه تلق و ملق، ۰۱۸: بزرگترین دختر عالم، ۰۲۱: پهلوان پهلوانان: بر اساس یک داستان پهلوانی ایرانی، ۰۲۴: خداحافظ راگون پیر، ۰۴۳: شاه میداس و انگشتان جادویی، ۰۵۳: گردآفرید: براساس داستانی از شاهنامه فردوسی، ۰۵۵: ماجراهای شگفت‌انگیز هلاپیچ، شاگرد کفاش، ۰۵۶: مترسک و خانم بهار

ویرایش

۰۳۱: راهبردهای عملی کار با کودکان اتیسم

از طریق بازی، ۰۱۹: بی حرف و صوت (درباره ناشنوایان)، ۰۲۰: پژوهش و ارزیابی در مددکاری اجتماعی: رویکردهای پژوهش کمی و کیفی، ۰۲۶: درآمدی بر آسیب‌شناسی زبان، ۰۲۷: درسنامه پاسخ‌های برانگیخته شنوایی، ۰۲۸: درسنامه درمان رفتاری- شناختی کودکان مبتلا به بیش‌فعالی- نارسایی توجه، ۰۲۹: درمان شناختی- رفتاری با کودکان و نوجوانان، ۰۳۰: درمان لکنت، ۰۳۲: راهنمای تاب‌آوری، ۰۳۳: راهنمای درمان شناختی- رفتاری، ۰۳۴: راهنمای قاطعیت ورزی، ۰۳۵: رشد و تقویت مهارت‌های ادراکی- حرکتی، ۰۴۰: روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی در جامعه مدرسه و خانواده، ۰۴۲: سندروم داون و ورزش، ۰۴۶: فلج مغزی نظریه‌ها، روش‌ها، درمان، ۰۴۷: کاربرد نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی در توانبخشی معلولین، ۰۵۱: کودک کم‌شنوا و خانواده، ۰۵۷: مشاوره بالینی در مدرسه، ۰۵۹: معلم مدرسه ما و سه داستان دیگر، ۰۶۴: موسیقی برای توانبخشی، ۰۶۵: مهارت ارتباط مؤثر، ۰۶۶: مهارت تصمیم‌گیری، ۰۶۷: مهارت تفکر انتقادی، ۰۶۸: مهارت حل مسئله، ۰۶۹: مهارت خودآگاهی، ۰۷۰: مهارت کنترل خشم، ۰۷۱: مهارت مدیریت استرس، ۰۷۲: مهارت‌های حرکتی کودکان سندروم دان: راهنمای والدین و درمانگران

دنیای هنر

۰۷۷: نارسایی‌های ویژه‌ی یادگیری

دوران

۰۱۰: اختلالات طیف اتیسم

رشد فرهنگ

۰۰۲: آموزش ذهن‌خوانی به کودکان اوتیسم: راهنمایی عملی برای معلمان و والدین، ۰۱۲: اختلال‌های یادگیری و مهارت‌های تحصیلی، ۰۲۲: تدریس دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی: راهنمای معلم به انضمام تحول تعریف اختلال کم‌توانی ذهنی، ۰۴۵: شیوه‌های مقابله با آسیب‌های روانی کودکان، ۰۵۴: گفتار نشانه‌دار زبان فارسی، ۰۸۰: سرگرمی و بازی آسان

نام و نشانی ناشران

آموزش

تهران-خ. برادران مظفر (صبای شمالی)، شماره ۱۱۰، تلفن: ۸۸۹۰۴۰۰۶

آموزش و پرورش استثنایی خراسان رضوی

مشهد-خ. آخوند خراسانی، گنبد سبز روبروی مسجد بهمن، اداره آموزش و پرورش استثنایی، تلفن: ۸۵۳۵۵۹۵، ۸۵۹۹۶۴۰، تلفن همراه: ۰۹۱۵۵۰۸۵۰۱۷

اوامتن

تهران- م. انقلاب، خ. اردیبهشت، پ. ۳۲ کد پستی: ۸۸۸۸۲۰۳، ۶۶۹۶۴۱۶۶، تلفن: ۱۳۱۴۹۷۳۳۷۹، تلفن همراه: ۰۹۱۲۷۲۱۲۰۸۴

آوای نور

تهران-خ. انقلاب، خ. دوازده فروردین، خ. شهید نظری غربی، پ. ۹۹، کد پستی: ۱۳۱۴۶۷۵۶۱۹، تلفن: ۶۶۹۶۷۳۵۵، ۶۶۹۶۷۳۵۶، تلفن همراه: ۰۹۱۲۱۰۸۳۲۳۱

ارسباران

تهران-خ. زرتشت غربی، بین خ. پنجم و خ. ششم، پ. ۶۳ کد پستی: ۸۸۹۷۳۳۵۸، ۸۸۹۷۳۳۵۹، تلفن: ۱۴۱۵۶۸۲۵۴۳

برترین اندیشه

اصفهان- فلکه احمدآباد، خ. جی، خ. پروین، بین دشتستان و صباحی، ک. بیست و نهم، پ. ۳۹ کد پستی: ۸۱۴۹۸۴۶۸۹۷، تلفن: ۰۹۱۳۹۰۳۳۸۶۸، ۲۲۹۴۹۴۴، ۶۲۶۹۰۶۰، تلفن همراه: ۰۹۱۳۱۰۱۵۸۷۵

به نشر

تهران-خ. کارگر شمالی، بالاتر از نصرت، ک. طاهری، پ. ۱۶ کد پستی: ۱۴۱۷۹۸۳۱۸۱، تلفن: ۸۵۱۱۱۳۶-۷، ۸۵۱۶۷۷۰-۱، ۸۵۱۶۷۷۰-۱، تلفن همراه: ۰۲۱-۸۸۹۶۰۴۶۶

تیمورزاده/طیب

تهران- انتهای بلوار کشاورز، خ. دکتر محمد قریب، تقاطع خ. باقرخان، شماره ۲۳ کد پستی: ۱۴۱۹۶، تلفن: ۶۴۰۰۶

دانه

تهران-خ. مطهری، خ. سلیمان خاطر (امیرتابک سابق)، ک. اسلامی، تقاطع بانه، پ. ۴/۲ کد پستی: ۱۵۷۸۶۳۵۸۱۱، تلفن: ۸۸۸۴۶۱۴۸، ۸۸۸۴۲۵۴۳، تلفن همراه: ۰۹۱۲۳۸۰۵۰۳۳

دنیای هنر

تهران-خ. مطهری، خ. سلیمان خاطر (امیرتابک سابق)، ک.

اسلامی، تقاطع بانه، پ. ۴/۲ کد پستی: ۱۵۷۸۶۳۵۸۱۱ تلفن : ۸۸۴۶۱۴۸ ، ۸۸۴۲۵۴۳ تلفن همراه: ۰۹۱۲۳۸۰۵۰۳۳

دوران

تهران - خ. انقلاب، خ. فخررازی، خ. روانمهر، پ. ۸۴، ط. اول کد پستی: ۱۳۱۴۸۵۴۵۱۱ تلفن: ۶۶۹۶۱۶۲۲ ، ۶۶۹۶۱۶۴۱ تلفن همراه: ۰۹۱۲۱۲۰۷۳۵۰

رشد فرهنگ

تهران - خ. مرتضوی، بعد از تقاطع جیحون، نرسیده به خ. صاحب الزمان، پ. ۷۰۶ کد پستی: ۱۳۵۴۹۳۵۵۳ تلفن : ۶۶۳۷۵۷۰ تلفن همراه: ۰۹۱۲۴۹۰۰۲۷۴

روان

تهران - م. ولیعصر، خ. زرتشت غربی، بعد از بیمارستان مهر، مقابل گلفروشی گلزار مهر، جنب خ. پنجم، پ. ۶۳ کد پستی: ۱۴۱۵۶۸۳۵۴۳ تلفن: ۸۸۹۶۳۷۰۷ ، ۸۸۹۷۳۳۵۸-۹ ، تلفن همراه: ۰۹۱۲۳۳۷۳۰۴۸

سرافراز

کرج - رجایی شهر، بلوار مودن شرقی، پ. ۳۲ کد پستی: ۳۱۴۸۹۸۱۷۳ تلفن: ۴۴۲۱۵۹۵ ، ۴۴۴۳۶۹۶ ، ۴۴۴۳۶۹۸

صورتگر

تهران - سعادت آباد، سرو غربی، انتهای خ. صدف، خ. داود حسینی، ک. بهاران، بهار چهار، پ. ۱، ط. همکف کد پستی: ۱۹۹۸۷۷۳۴۱۵ تلفن: ۲۲۰۹۶۹۴۹ ، ۲۲۳۳۶۸۸۰۱ تلفن همراه: ۰۹۱۹۲۱۲۳۳۱۳

فاطمی

تهران - م. دکتر فاطمی، خ. جویبار، خ. میرهادی، شماره ۱۴، کد پستی: ۱۴۱۵۸۸۴۷۴۱ تلفن: ۸۸۹۴۵۵۴۵

فنی ایران

تهران - خ. شهید مطهری، خ. میرعماد، نبش کوچه یازده، پ. ۲۴، کد پستی: ۱۵۸۷۷۳۶۵۱۱ تلفن: ۸۸۵۰۵۰۵۵ ، ۸۸۷۵۰۴۴۷ ، تلفن همراه: ۰۹۱۲۳۳۴۰۶۱۱

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان

تهران - خ. شهید بهشتی، خ. خالد اسلامبولی، جنب سینما کانون، پ. ۲۲ و ۲۴ تلفن: ۸۸۷۱۰۶۶۱ - ۸۸۷۱۵۵۴۵

ویرایش

تهران - خ. زرتشت غربی، بین خ. پنجم و خ. ششم، پ. ۶۳ کد پستی: ۱۴۱۵۶۸۳۵۴۳ تلفن: ۸۸۹۷۳۳۵۸-۹